



重庆资源与环境保护职业学院

CHONGQING VOCATIONAL COLLEGE OF RESOURCES AND ENVIRONMENTAL PROTECTION

重庆资源与环境保护职业学院

质量年度报告

(2024年)

2024年12月

年报公开形式及网址

公开形式：重庆资源与环境保护职业学院网站

公开网址：https://jwc.cqzhxy.cn/article_13448.html

内容真实性责任声明

学校对重庆资源与环境保护职业学院中国职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：重庆资源与环境保护职业学院

法定代表人（签名）：



胡毅

2024年 1 月 5 日

前 言

2024年，重庆资源与环境保护职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入、系统地学习贯彻党的二十大、二十届三中全会精神，坚定不移地贯彻党的教育方针，全面贯彻落实全国、全市教育大会精神，紧扣学校“1510”发展计划，重点推进教育教学改革、产教融合发展、师资队伍建设、社会服务能力和国际合作等工作，不断提升整体实力和办学质量，积极服务成渝地区双城经济圈建设、西部陆海新通道、长江经济带高质量发展等多重国家战略任务。

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校以2024年高等职业学校人才培养工作状态数据为依据，从学校概况、人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等方面，对人才培养工作进行了全面分析总结，遴选案例18个，形成了《重庆资源与环境保护职业学院高等职业教育质量年度报告（2024年）》。

目 录

1. 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 专业建设	2
1.3 学生规模	4
1.4 师资队伍	6
1.5 办学条件	7
2. 人才培养	8
2.1 立德树人	8
2.2 课程建设	9
2.3 “三教”改革	12
2.4 信息化建设	16
2.5 毕业去向落实	16
2.6 学生发展	19
2.7 在校体验	22
3. 产教融合	25
3.1 “两翼”情况	25
3.2 校企合作	25
3.3 实习实训	27
3.4 双师共培	29
4. 服务贡献	29
4.1 服务行业企业	29
4.2 服务地方发展	30
4.3 服务国家战略	31

5. 文化传承	32
5.1 传承工匠精神	32
5.2 传承红色文化	32
5.3 传承中华优秀传统文化	33
5.4 传承地方或校园特色文化	34
6. 国际合作	36
7. 发展保障	38
7.1 党建引领	38
7.2 政策落实	41
7.3 学校治理	42
7.4 质量保证	43
7.5 经费保障	44
8. 面临挑战	44
挑战 1: 产业转型升级对学校发展提出更高要求	44
挑战 2: 数字化赋能对课堂教学提出了新挑战	45
挑战 3: 职业教育高质量发展对国际合作提出了新要求	45
附表	47
表 1 计分卡	47
表 3 教学资源表	48
表 4 服务贡献表	49
表 5 国际影响表	50
表 6 落实政策表	51

表目录

表 1 计分卡	47
表 3 教学资源表	48
表 4 服务贡献表	49
表 5 国际影响表	50
表 6 落实政策表	51

图目录

图 1 “上合经贸平台绿色低碳产教融合示范院校”签约仪式	2
图 2 协同推进“绿色低碳技术专业群”建设座谈会	4
图 3 近 3 年全日制在校生及毕业生规模一览表	5
图 4 近 3 年生源结构情况一览表	6
图 5 赵丽欣老师荣获市青教赛特等奖颁奖现场	7
图 6 重庆市职业院校思想政治课程教研活动现场	9
图 7 《环境保护与生态文明》《人工智能》通识课程教材	11
图 8 “双美”评选活动现场	13
图 9 陈鑫燕青门正骨疗法技能大师工作室挂牌	15
图 10 陈鑫燕青门正骨疗法技能大师工作室	16
图 11 “捷途”辅导员工作室组织开展职业规划大赛	19
图 12 供应链设计大赛一等奖获奖选手合影	22
图 13 “一站式”学生公寓社区第一届宿舍文化节启动仪式	24
图 14 北京深圳企业家到校交流	27
图 15 学生在全国政协实习场景	28
图 16 老年社区志愿服务队学生为老年人表演节目	31
图 17 大足区音协民乐团演出	34
图 18 校园八景设计图	36
图 19 与韩国又松大学洽谈	38
图 20 入围重庆市高校“双带头人”教师党支部书记名单	40
图 21 第三届第一次工会会员代表大会	43

案例目录

【案例 1】	学校成为首批“上合经贸平台绿色低碳产教融合示范院校”	1
【案例 2】	强化政校深度合作 助推专业群建设	3
【案例 3】	赵丽欣老师荣获重庆市高校青年教师教学竞赛特等奖	6
【案例 4】	重庆市职业院校思想政治课程教研活动在校举办	8
【案例 5】	“绿色为基、智能为翼” 推进通识课程改革	11
【案例 6】	“双美” 评选助力三教改革	12
【案例 7】	学校成立陈鑫燕青门正骨疗法技能大师工作室	14
【案例 8】	成立辅导员工作室 促进高质量就业创业	18
【案例 9】	斩获重庆市大学生供应链设计大赛一等奖两项	21
【案例 10】	打造“一站式” 学生公寓社区 助力学生全面发展	24
【案例 11】	校企共探产教融合路 共促人才培养新发展	26
【案例 12】	与全国政协合作实习 助推学生高质量就业	28
【案例 13】	“青丝拂银发” 筑就老年文娱教育示范基地	30
【案例 14】	民乐艺术走进校园 奏响文化传承之声	34
【案例 15】	创建“1348” 校园文化体系	35
【案例 16】	学校与韩国又松大学达成合作 共促国际教育发展	37
【案例 17】	入选重庆市“双带头人” 教师党支部书记	39
【案例 18】	以工会为桥 共筑民主治校之路	42

1.学校概况

1.1 基本情况

重庆资源与环境保护职业学院成立于2015年，地处“成渝双城经济圈”桥头堡——重庆市大足区，是一所生态环境特色鲜明、社会美誉度高、具有较大社会影响力的非营利性民办高职专科院校。学校以重庆区域经济社会发展重大战略需求为牵引，以支撑好、服务好区域经济社会发展为使命，坚持规范办学，努力创办政府放心、社会欢迎、学生满意的职业院校。

学校牢记“为党育人、为国育才”初心使命，坚持立德树人根本任务，凝练出以“红魂绿梦”为显著标识的校园文化体系。“红魂”即用红色铸魂培筑师生思想根基，筑牢永远跟党走的坚定信念；“绿梦”即持续擦亮生态环保底色，培养学生阅山阅水、心系环境的价值追求。建校以来培养了一大批服务乡村振兴，服务绿色智能制造行业的高素质技术技能人才，学生就业率高，社会评价好。

学校聚焦“绿色”“健康”“智能”办学定位，重点打造生态环保、智能制造、医药健康等领域专业，正在按照高水平专业群标准打造“绿色低碳技术”专业群。目前，学校已成为上合组织国家多功能经贸平台绿色低碳产教融合示范院校。

【案例1】学校成为首批“上合经贸平台绿色低碳产教融合示范院校”

学校以生态环境人才培养为使命，以筑牢长江上游重要生态屏障为目标，围绕重庆市“生态优先、绿色发展”之路，打造了“绿色低

碳技术”专业群，开设了绿色低碳技术、环境监测技术、环境管理与评价等专业。围绕碳达峰、碳中和，在绿色技术、绿色算力、绿色金融、绿色制造等方面加快特色创新，通过在传统专业嵌入绿色低碳微专业，建设绿色低碳新专业，加快推进“绿色低碳技术专业群”建设。学校与上海合作组织国家多功能经贸平台教育工作联盟、中国教育集团签订协议，成为上合组织国家多功能经贸平台首批绿色低碳产教融合示范院校。旨在整合政、产、学、研、用资源，合作打造西南地区绿色低碳领域人才培养、科学研究、服务社会、文化传承、国际交流与合作等方面的示范性高职院校。

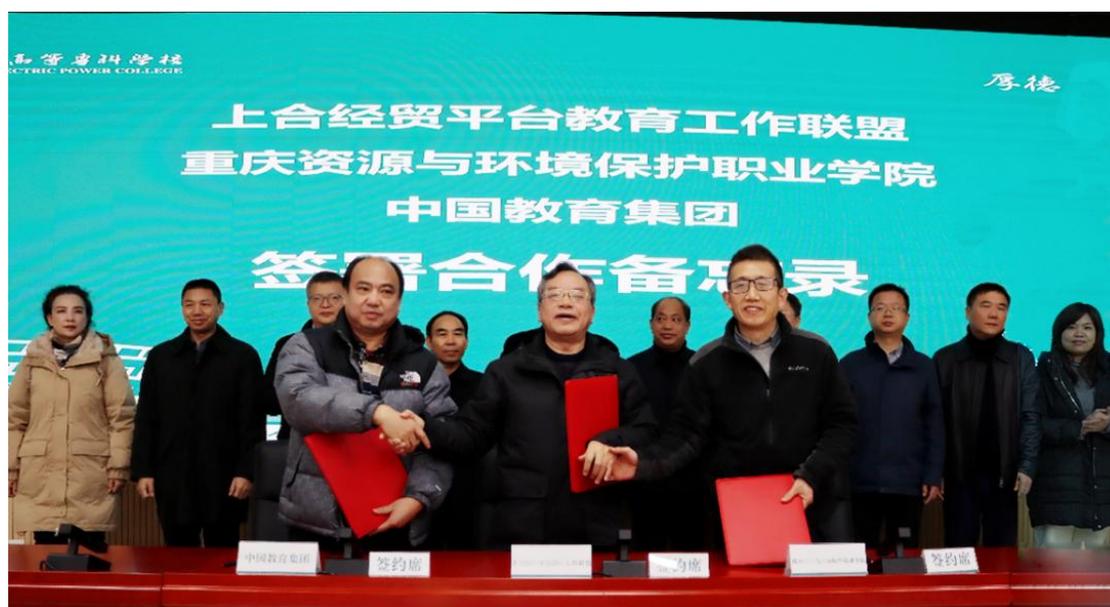


图1 “上合经贸平台绿色低碳产教融合示范院校”签约仪式

1.2 专业建设

学校按照特色鲜明的发展理念、集约集优的建设理念、和谐共济的生态理念、激励激发的教育理念、全员共治的治理理念设置生态环境学院、人工智能学院、医药健康学院等7个二级学院，持续打造绿色低碳技术、人工智能技术应用、医药健康等六大专业群，开设绿色低碳技术、智能环保装备

技术、药品经营与管理、人工智能技术应用、智慧健康养老服务与管理等 33 个专业。主动对接重庆市“33618”现代制造业集群体系，聚焦服务重庆现代化产业体系，优化专业布局，新增计算机应用技术、物联网应用技术、电气自动化技术、智能网联汽车技术、康复治疗技术 5 个专业，撤销电子竞技与运动管理、市政工程技术、职业健康安全技术 3 个专业，提升了专业契合度和集中度。

根据国家基本教学文件要求，以专业教学标准为依据，结合国家政策、行业标准和岗位需求，科学合理地制定各个专业的人才培养方案、课程标准等，加强教育教学基础建设。紧盯岗位能力要求，采用课内实训与集中实训相结合的方式，优化技术技能训练课程体系，明确要求各专业接入校企合作开发课程，把产教融合融入人才培养方案。积极探索多元人才培养模式，全力推进五年一贯制、“三·二分段制”、专本贯通培养体系建设。通过与中职、本科学校紧密对接，采取共建实训资源、互派师资、多模块教学等方式，深度推进联合办学新模式。优化五年一贯制招生专业，集中优势资源提升人才培养质量；与重庆市渝北职业教育中心等 16 家中职学校成功签订联合培养协议，着力扩大中高职联合办学规模；与重庆移通学院等 3 家本科学校签订专本贯通培养协议，打通高本衔接之间的壁垒，构建起稳固高效的技术技能人才成长立交桥。

【案例 2】强化政校深度合作 助推专业群建设

学校不断探索专业群建设路径，持续发挥环境工程技术人才培养

双基地建设效益，与大足区生态环境局深度合作，推进生态环境监测实训基地、环境监测人才培养基地建设，依托大足区生态环境监测站合作制定人才培养方案，在专业群课程体系建设方面，充分调研行业需求，与企业共同规划课程内容，共建专业群课程体系，以适应社会需求和行业发展趋势。启动师资培训项目，打造双师团队，联合申报科技项目 2 项，共同承办重庆市职业院校技能大赛，不断推动绿色低碳技术高水平专业群的建设，进一步提高生态环境保护技能人才的质量，共同为建设青山常在、绿水长流、空气常新的美丽大足贡献力量。



图 2 协同推进“绿色低碳技术专业群”建设座谈会

1.3 学生规模

学校现有全日制在校生 10490 人，其中三年制高职学生数 7131 人，占比 67.98%，“三·二”分段贯通学生数 2041 人，占比 19.46%，学校 2024 届高职毕业生共 2147 人。

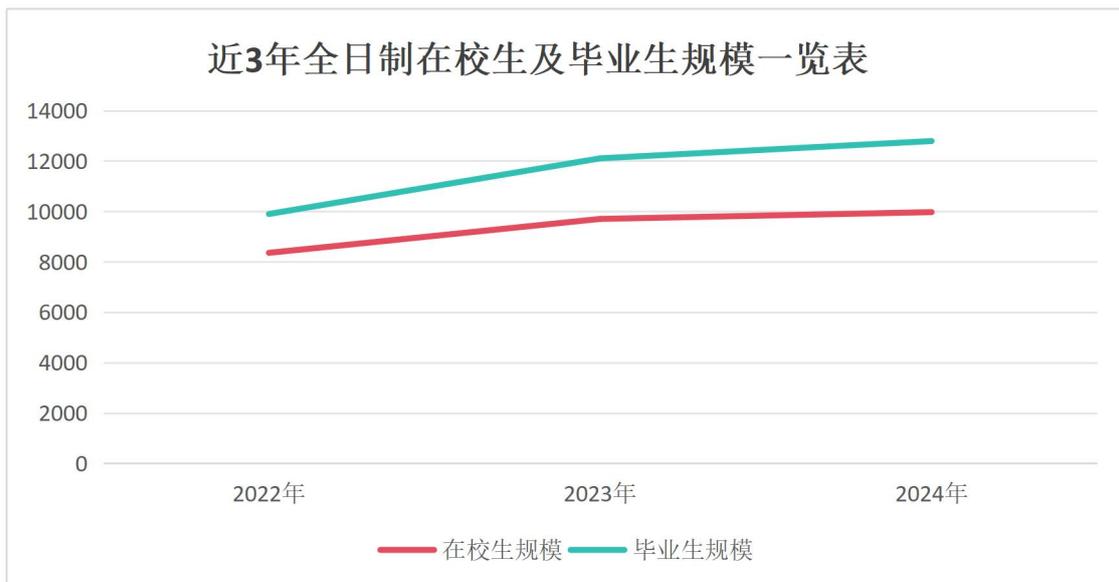


图 3 近 3 年全日制在校生及毕业生规模一览表

学校的生源结构不断优化，生源质量稳步提升。积极改进招生计划分配方式，适度增加高职专科对口招生计划，逐步扩大中高职贯通培养规模，审慎提高“职教高考”招录学生比例。2024年，学校29个专业面向全国12个省（自治区、直辖市）招生，投放计划3937人，较上年度扩大697人；报到2808人，较上年度增长25.08%。从生源类别和地区结构看，普通高中学生录取比例提升了35.28%，市外生源录取比例提升了72.23%，生源结构不断优化，呈现出更加合理和多元化的趋势。

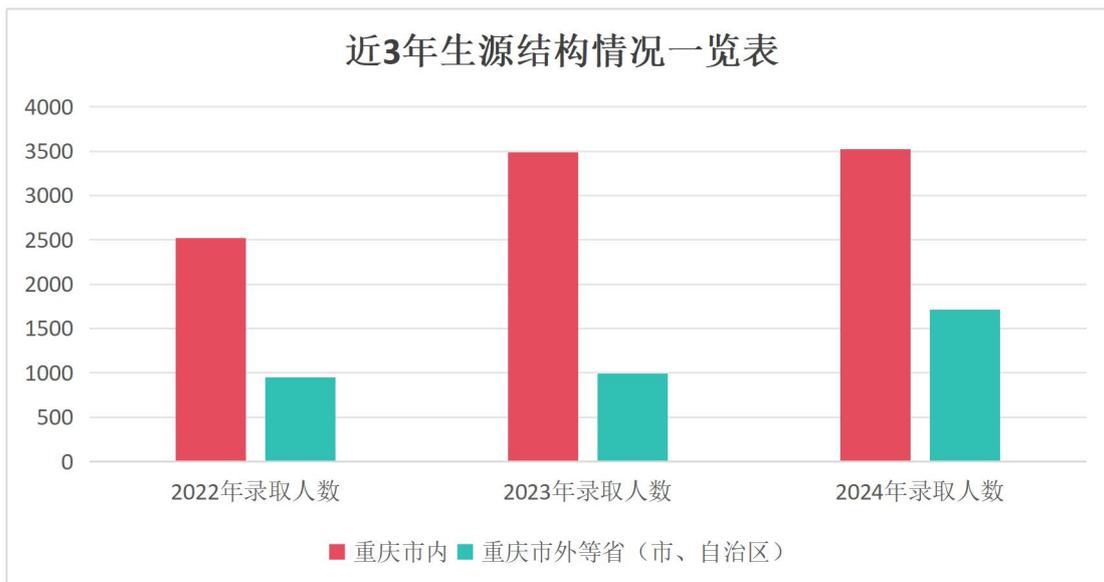


图 4 近 3 年生源结构情况一览表

1.4 师资队伍。

学校坚持“引培并举”，通过优化教师队伍结构、加强高层次人才和企业骨干人才引进、建立全方位多层次人才支持培养体系，师资队伍建设明显增强。截至 2024 年 8 月，学校共有教职员工 518 人，比去年增加 52 人。专任教师 460 人，兼职教师数量 149 人，生师比为 17.97:1。其中，具有研究生学历的教师 129 人，占专任教师总数的 28.04%；具有高级职称的教师 93 人，比去年增加 18 人；被认定为“双师型”教师 207 人，占专业教师总数的 53.13%。

【案例 3】赵丽欣老师荣获重庆市高校青年教师教学竞赛特等奖

学校高度重视青年教师教学能力的培养，积极组织教师参与各类教学竞赛，不断提升教师队伍的整体素质。赵丽欣老师在备战青教赛过程中，展现出了坚韧不拔的毅力和对教学的无限热爱。在备赛阶段，赵老师深入研究教学大纲，反复推敲参赛课程重难点，大量搜集学术资料及国内外专业最新文献，精心编排课堂教学过程、设计教学案例、

优化教学课件，力求在展示内容的同时能够激发学生独立思考的能力。比赛现场，她以洪亮且富有感染力的声音开启了课程，课程导入新颖独特，瞬间抓住了评委和观众的注意力。在授课过程中，她巧妙地运用多媒体教学手段，结合精心准备的教具，将复杂的教学内容演绎得生动有趣。最终，她的精彩表现赢得了现场评委认可，以重庆市第七届青教赛高职理科组第一名荣获特等奖，充分展现了青年教师追求卓越教学的风采和扎实的专业功底。



图5 赵丽欣老师荣获市青教赛特等奖颁奖现场

1.5 办学条件

学校占地面积约 438 亩，规划建筑面积 29 万平方米。目前总投入约 6 亿元，教学行政用房面积约 170384.34 平方米，生均教学行政用房 17.09 平方米，拥有包括教学楼、实验实训楼、图书馆、足球场、篮球场、健身房、学生公寓、食堂、商超等完善的现代化教学、运动、生活基础配套设施。

未来两年，计划建设教师公寓、学生活动中心、培训楼等基础设施。学校现有教学科研仪器设备资产总值 4855.56 万元，生均 4870.66 元；有图书总数 61.8 万册，其中纸质图书约 40 万册，数字资源 21.8 万册，生均图书 64.36 册，符合达标工程要求。

2.人才培养

2.1 立德树人

成立“大思政课”建设专班，探索“大课堂”“大平台”“大师资”。积极开展思政教师集体备课活动，用党的创新理论成果、实践成果武装头脑，提高政治理论水平，及时更新教学内容，形成教研成果。先后举办党的二十届三中全会精神融入思政课教学、“同课异构·协同共研”教学案例改革创新等集体备课会，思政教师教研能力得到有效提升。在《四史》教学中全面推行“教、学、做”新模式，开展“线上+线下+实践”三位一体教学模式改革，探索以“讲、演、诵、唱”为表现形式的实践教学。将课程思政融入课堂教学建设全过程，推动课程思政与思政课程同向同行。承办重庆市职业院校思想政治课程教研活动，2 名教师受邀教学展示；获重庆市 2024 年高校思想政治理论课教师教学技能竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，在重庆市思政教师“萌新磨课，骨干练兵”教学竞赛中获得三等奖 1 项，教学质量得到明显提高。

【案例 4】重庆市职业院校思想政治课程教研活动在校举办

为进一步加强思想政治课程标准和统编教材的教学研究，促进思

想政治教师的团队建设，充分发挥思想政治课铸魂育人的作用，2024年4月，学校承办了由重庆市教育科学研究院主办的“重庆市职业院校思想政治课程教研活动”。学校两名思政教师进行了说课展示，他们激情洋溢地讲述革命历史，深入浅出地解读理论知识，生动形象地展示实践案例，充分展现了思政教师的风采和魅力，赢得了与会专家和同行的高度评价。交流研讨环节中，多名思政课专家围绕“高职院校思想政治教育教学创新”“中职学校思想政治教育教学探索”等议题进行了深入研讨。此次教研活动的成功举办，不仅提升了学校思政课程的影响力，也为全市职业院校思想政治教育的创新发展注入了新的活力。



图6 重庆市职业院校思想政治课程教研活动现场

2.2 课程建设

学校以打造“金课”建设任务为引领，职业能力为导向，培养学生高素质综合能力，对标企业岗位，对接行业标准、世界技能大赛标准，重构人才培养方案，编制课程标准，解

决人才培养质量提升的“最后一公里”问题。积极响应“101计划”，利用现代信息技术，更新《广告策划创新实务》在线精品课程，梳理课程知识领域、知识体系和知识点，编制课程知识图谱，并在智慧树课程平台上线运行，得到学生、同行和专家的高度认可。注重通识课程特色打造，2024级学生全部开设“环境保护与生态文明”“数字化与人工智能应用概论”两门通识课程。围绕产教融合主线，继续加强校企合作，与企业共建专业课程体系；与洛阳职业技术学院共建“智慧健康养老服务与管理专业教学资源库”。

积极发挥第一课堂育人作用，深入挖掘各类课程中的思政元素，在课程中融入家国情怀、职业道德、科学精神、社会责任、生态文明等内容，提升学生的思想认识，在全校形成铸魂育人的良好环境。鼓励教师开展课程思政教学研究，探索适合不同课程特点的思政教学模式和评价方法，推动课程思政建设的理论与实践创新。全年立项课程思政校级课题3项，发表课程思政论文1篇，获重庆市大思政文化育人典型案例三等奖1项。

重视教学质量建设，健全教学督导制度，完善课堂教学质量评价管理办法，针对不同类型和层次的课程，制定差异化的质量标准，通过教学督导听评课方式，综合运用过程性评价与终结性评价、定量评价与定性评价等多种评价方式，对课程教学内容、教学方法、教学效果、教学资源利用等方面进行评价，并及时将评价结果反馈给教师，帮助教师制定改进措施，推动课程质量整体提升。

【案例5】“绿色为基、智能为翼” 推进通识课程改革

坚持政策引领，顺应时代潮流，走特色发展之路，突出“绿色”“智能”理念，培养学生绿色环保和智慧智能意识，开发《环境保护与生态文明》《数字化与人工智能应用概论》两门通识课程，并逐步在全校开设。结合学校生态环境特色专业建设，开发《环境保护与生态文明》通识课程，自编校本教材，将“绿色发展”牢牢植入全体师生意识之中，通过课程思政、实践活动等各种途径，为全校课程加上“绿色”纹理，促进特色课程体系建设。

围绕产业发展趋势和企业用人需求，积极引入“人工智能”理念，开设《数字化与人工智能应用概论》，自编校本教材，注重培养学生数字化意识和综合运用能力。开展AI辅助教学培训，创新教师教学方法和技术手段，打破时空限制，增加学生互动和课程参与度，助力课程教学改革，提升教学质量和效率。



图7《环境保护与生态文明》《人工智能》通识课程教材

2.3 “三教”改革

2.3.1 教法改革

一是推进公共课和素养课程改革。成立公共课程综合教研室，将职业生涯规划与就业指导、创新创业教育、心理健康教育、劳动教育、军事技能、安全教育课程教学和管理职责进行整合统筹，推进教学与管理工作的融合发展。二是推行“线上+线下”的公共选修课改革。开设《数字化与人工智能应用概论》《演讲与口才》等线下公共选修课 6 门，利用超星学习通平台开设线上公共选修课 12 门，《环境保护与生态文明》《四史》通过线上+线下结合的方式开展教学，进一步丰富课程类型和选课形式，为学生个性化、多样化学习搭建平台。三是推进教学评价改革。建立多元化评价体系，除了传统的考试成绩外，将学生的课堂表现、实践操作、项目完成情况等纳入评价范畴。加强教学过程管理，定期对教学质量进行监督和评估，通过开展“双美”评选、学生评教、教师互评等方式，及时发现教学中存在的问题并加以改进，促进教学质量的不断提升。

【案例 6】“双美”评选助力三教改革

学校积极推进教育教学模式改革与建设，更新教师教学观念，优化教学方法，提高教学水平。“最美教案、最美笔记”评选活动成为落实改革的重要举措。最美教案评选重点关注教学内容的实践性、课程设计的合理性，教学手段的有效性等内容，检查教师课堂组织和教学水平。最美笔记重点关注记录内容的准确性、重要性和逻辑性等情况，了解学生的学习情况。经评审，选出 80 名获奖师生。本次“双

美”评选活动，激励教师不断改革创新，提高教学质量；帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习获得感，为“三教”改革注入了新的活力。

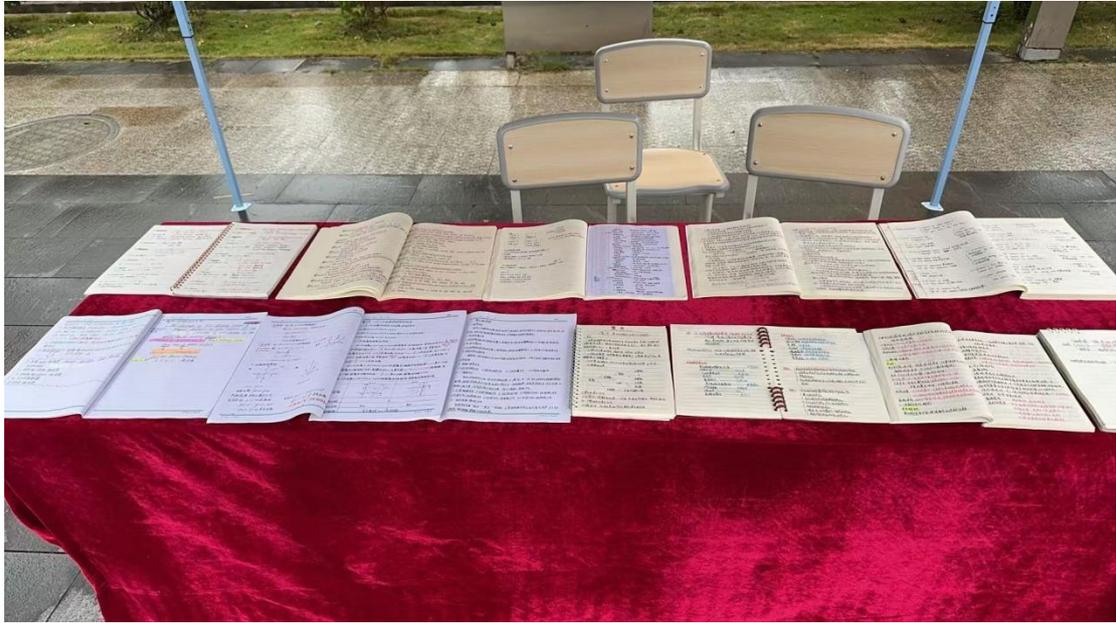


图8 “双美”评选活动现场

2.3.2 教材建设

学校不断推进多形态教材建设，将行业产业新技术、新工艺、新规范引入到教材建设中，实现对教材内容的重构，校企合作开发新形态教材，与大足区环境监测站共同编写《生态环境与生态文明》教材；与重庆中软卓越信息技术有限公司共同编写《数字化与人工智能应用概论》教材。大数据技术专业群编写出版《平面设计与制作 Photoshop》教材，学前教育专业群编写出版《早期教师艺术技能基础与素养》教材。

2.3.3 师资建设

一是狠抓师德师风建设。学校高度重视师德师风建设工作，通过举办师德师风专题讲座、开展师德师风主题教育等

形式，引导教师树立正确的教育理念，树立良好的师德形象。建立师德师风考核机制，将师德师风表现作为教师评聘、晋升的重要依据，进一步增强了教师的责任感和使命感，营造出良好的育人环境。二是优化师资队伍结构。全职引进副教授 1 人，正高级讲师、世界技能大赛裁判 1 人，柔性引进博士、世界技能大师 1 人，非遗技能大师 1 人，支持 4 名年轻教师攻读博士，53 名教师成功晋升职称。三是提升教师教学能力。组织校级教师教学能力比赛、重庆市青年教师教学竞赛、2024 年高校思想政治理论课教师教学技能竞赛等系列比赛，获市级特等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。组织开展 2024 年暑期教师研修，邀请校内外专家、学者开展《教案编写技巧》《提升课堂教学质量》等专题研讨活动，校内开展 8 次集中培训工作，培训教师超 1000 人次。四是打造“双师型”教师队伍。完善教师企业实践机制，修订《“双师型”教师认定及管理暂行办法》，落实市教委规范“双师型”教师认定相关要求，聘请校外专家指导双师认定工作，学校“双师型”教师占比超过 50%。组织开展“双千双师交流计划”，聘请 2 名企业业务骨干到校任职，派出 2 名教师到企业任科技副总，进一步加强双师队伍建设。

【案例 7】学校成立陈鑫燕青门正骨疗法技能大师工作室

学校成立陈鑫燕青门正骨疗法技能大师工作室，工作室将传统的正骨疗法与现代职业教育理念相结合，注重理论与实践的融合，陈鑫作为国家级非物质文化遗产“燕青门”第九代非遗传承人，她从中医学专业和临床经验出发，结合现代骨伤治疗理念，辅以独门中医骨科

治疗秘方，以“不开刀、治骨伤”的独特骨科治疗技法等内容进行讲解，以实际操作，引导学生一步步思考和操作及体验。在讲解中医推拿的原理和技巧过程中，手把手地指导学生进行实践操作，让学生在实践中深刻领悟中医推拿和正骨疗法的魅力和精髓。

同时，工作室还积极开展产学研合作，与企业 and 医疗机构建立了紧密的联系。通过合作，为学生提供了更多的实习和就业机会，也为企业解决了技术难题，实现了学校、企业和学生的三方共赢。在师资队伍建设方面，工作室充分发挥陈鑫大师的示范引领作用，通过师徒结对、培训交流等方式，提升了教师的专业技能和教学水平。教师们在与陈鑫大师教育教学研讨合作中，不断更新教学理念，改进教学方法，为提高教学质量奠定了坚实的基础。

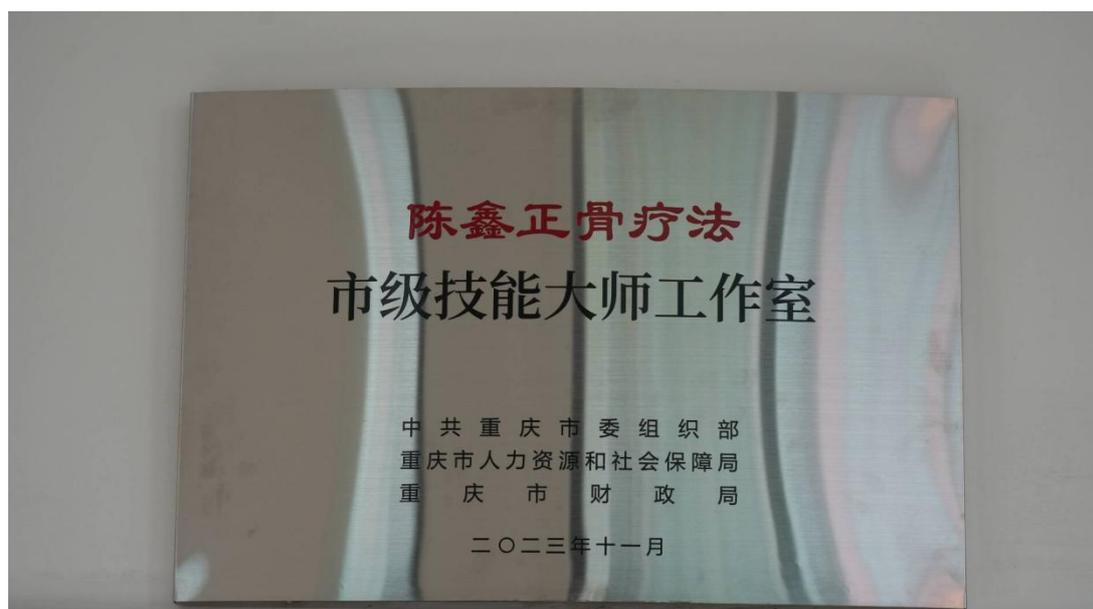


图9 陈鑫燕青门正骨疗法技能大师工作室挂牌



图 10 陈鑫燕青门正骨疗法技能大师工作室

2.4 信息化建设。

学校以数字化校园建设为抓手，打造“高速、泛在、融合”的智慧教育新环境。实现有线、无线智慧校园网络全覆盖，全校接入互联网出口带宽达千兆以上，为教学管理信息化、数字化教学资源建设打下坚实基础。学校持续不断投入信息化建设，建成了集有线、无线、5G应用、智能运维、智慧教室、智能实习实训室等于一体的智能化教学环境。发挥大数据、物联网、人工智能等专业师资和技术优势，从学生和教师两个方向着手搭建数据体系，上线并优化“教务管理系统”“智慧资环APP”“图书管理系统”“OA协同办公系统”，为师生提供了便捷的校园生活服务，极大地提升了校园管理的智能化水平，增强了学生的学习体验。

2.5 毕业去向落实。

2.5.1 就业质量

学校通过拓宽市场化就业渠道，挖掘岗位资源，做实做细就业指导服务，促进毕业生更加充分更高质量就业。一是拓展就业渠道。认真落实就业工作“一把手”工程，开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，带领各二级学院、职能部门实地走访旭硕科技（重庆）有限公司等86家企业，与企业负责人进行深入交流，了解企业的生产规模、工作环境、行业发展及企业用工需求等，拓展就业岗位655个。二是强化校园招聘服务。与大足区人力资源和社会保障局共同举办了“大足区2024年万名青年留足来足专场招聘会暨2025届毕业生双选会”，共邀请141家用人单位到校招揽人才，涉及环境工程、智能制造、人工智能、健康管理等行业领域，为学生提供了1万余个用人单位，3100余名求职学生到场，初步达成求职意向的有895人。三是健全就业帮扶机制。树立全员促进就业的工作理念，切实把困难群体就业工作放到突出的位置来抓，深入班级开展调研，摸清困难群体学生底数和情况，建立详细帮扶台账，实行动态跟踪和管理服务。2024届困难群体毕业生252人，就业209人，困难群体毕业生毕业去向落实率82.94%。邀请5名行业专家及职业讲师，开展《求职能力提升》《就业形势认知研判》等培训课程，引导毕业生探索职业方向，拓宽就业视野，提升就业能力。

2.5.2 升学情况

学校2024届毕业生共2194人，毕业生初次毕业去向落实率76.71%，截至12月19日，就业人数1821人，去向落实率83%，其中专升本升学人数为84人，升学率3.83%；环

境工程技术、环境管理与评价等专业就业率超过 95%，专业对口率和就业质量趋于稳定，应届毕业生对学校满意度为 90.6%。

2.5.3 创新创业

构建以“大赛+ 实训+实战”创新创业实践育人体系，组建综合教研室，明确创新创业课程负责人，组建导师库，面向校内外创新创业征集导师 30 余人，成立“扶光”“捷途”辅导员工作室，指导学生创新创业。组织学生参加各类创新创业大赛，荣获第四届重庆市大学生乡村振兴创意大赛市级三等奖 1 项、2024 年第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛市赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、第十四届三创赛重庆赛区选拔赛二等奖 2 项、重庆市第八届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛三等奖 2 项。

【案例 8】成立辅导员工作室 促进高质量就业创业

为深入贯彻全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，积极响应党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，学校成立杨敏“捷途”辅导员工作室，旨在进一步提升辅导员队伍的理论素养与实践能力和能力。工作室紧紧围绕大学生职业生涯规划、创新创业等主题，通过组织专题培训、开展实践研究等多种形式，深化辅导员对就业工作的理解与把握。工作室还积极搭建校企合作平台，邀请行业专家、企业高管进校讲座，为学生提供最新的行业动态和就业信息，帮助他们更好地了解市场需求，明确职业规划。在工作室的推动下，学校学生的就业率和创业成功率均得到了显著提升。

工作室积极策划、组织开展职业规划大赛、创业计划等大赛，以

赛促学，以赛促教，激发学生的创新思维和创业热情。通过参与这些赛事，学生们不仅能够锻炼自己的实践能力，还能在比赛中结识志同道合的伙伴，共同探索创业之路。工作室还为学生们提供全方位的指导和支持，从项目策划、市场调研到资金筹集、团队组建，每一个环节都给予悉心帮助，确保学生们的创业项目能够顺利推进。这些举措极大地提升了学生们的就业竞争力和创业成功率，为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。



图 11 “捷途”辅导员工作室组织开展职业规划大赛

2.6 学生发展

抓好通识课程共性培养，打好专业课程技能培养基地，通识教育与专业技能协同发展。2023-2024 学年，公共课修习 85535 科次，79036 科次合格，平均合格率为 92.40%；专业课修习 47933 科次，44013 科次合格，平均合格率为 91.82%。根据 2023 年 12 月体质健康标准测试，8228 学生参与测试学生，体质健康合格率为 88.48%，其中，良好及以上占 11.96%。

本年度新申报幼儿照护、水环境监测与治理、失智老人等 10 个 X 证书试点，试点人数 535 人，实际取得证书人数 516 人，平均通过率为 96.45%，其中，工业机器人应用编程（中级）、失智老年人（中级）等 8 个证书参考率与过关率为 100%。组织智慧健康养老服务与服务专业 48 名学生参加高级（三级）养老护理员职业技能鉴定，获证率 96%。

学校积极探索和创新技术技能型人才培养新模式。一是与企业合作共建实践教学基地，为学生提供真实的工作环境和项目实战经验；二是推行“双导师制”，聘请企业专家和校内教师共同指导学生实践和课程设计，促进产教融合。三是积极探索岗课赛证综合育人体系，全面提升学生的专业知识、技能水平、职业素养和创新能力，更快地适应岗位要求，实现从学校到企业的无缝对接，培养出更多适应新时代产业发展需求的高素质技术技能人才。

学校成功申报成为 2024 重庆市职业院校技能大赛高职组资源环境与安全赛道三——089 环境检测与监测赛项承办院校。学校首次作为重庆市职业院校技能大赛的承办院校，展示学校特色的同时，推动与其他院校、企业建立良好合作关系，进一步提升学校知名度与影响力。2023-2024 学年组织学生参加省级及以上技能大赛获奖 26 项，其中国家级三等奖 1 项，国家级优秀奖 2 项，省级一等奖 2 项，省级二等奖 3 项，省级三等奖 17 项，省级优秀奖 1 项。除此之外，在 2023 年第五届全国高校计算机能力挑战赛数字媒体创新设计赛（动画设计类）高职组（全国决赛）项目中获卓越奖，

在 2024 中国工程机器人大赛暨国际公开赛机器人创新创业项目水中机器人创新创业赛(职业院校组)项目中获一等奖。学校在 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届新能源汽车驱动电机及控制技术(虚拟仿真)赛项决赛(高校组)中获最佳组织奖;在重庆市教育委员会主办的 2024 重庆市供应链设计大赛(高职组)中获优秀组织单位荣誉称号。

【案例 9】斩获重庆市大学生供应链设计大赛一等奖两项

金融科技应用专业参赛队伍喜获重庆市大学生供应链设计大赛(高职组)一等奖两项。此次供应链金融赛项为团队赛,参赛人员首先通过市场分析、客户分析、供应商分析、融资机构分析、生产设备分析等来确定整体运营思路,然后在竞赛平台进行市场需求分析、竞标、设备融资租赁、生产计划管理、供应商协议签订、预付账款融资、原料采购、质押融资、保理融资等一系列工作对企业进行供应链运营管理。通过竞赛锻炼了金融科技应用专业学生综合运用所学知识跨学科解决物流供应链问题的能力、团队协作能力和创新意识,能够显著提升学生的专业素养和实践能力,增强创新思维和团队合作精神,同时也有助于提高就业竞争力,为学生的未来职业发展奠定坚实基础。



图 12 供应链设计大赛一等奖获奖选手合影

2.7 在校体验

学校将劳育、美育课程纳入专业人才培养方案，设为必修课。劳育课程有机结合实习实训的每一个环节与细节，贯穿专业技能实践能力与综合实践能力全过程，树立学生正确的劳动观念，培养学生吃苦耐劳的精神品质。美育课程以培养学生审美观念和人文素养为核心，充分挖掘学科专业教学蕴含的美育价值和“1348”校园文化体系，加强合唱团、舞蹈团、礼仪队等学生艺术团，着力营造校园美育氛围，做到环境育人。

学校共有学生社团 16 个，社员 788 人，学生参加社团比例为 10.94%。2024 年，社团共开展活动 27 项，参与人数 1378 余人次，平均每项活动时间约 23 小时，累计时间达 621 小时，生均参加社团活动时间约 45 分钟。在校学生对社团以及社团活动满意度较高，93.4%被调查对象表示非常满意。

学校立足重庆市大足区发展，也积极组织学生参加到市级、区级职业教育活动及社会文化活动中去，从而丰富学生的社会实践活动，培养其服务社会的精神。在重庆市大足区第四届师生体育艺术节中，合唱《莫尼山》和舞蹈《我心中的红》荣获第一名。举办“童心向上 剧汇时光”为主题的首届幼儿园戏剧节、“歌声嘹亮颂祖国 青春飞扬谱华章”主题合唱大赛等活动。开展2024年重庆市大学生暑期实习“扬帆计划”社会实践活动，主要围绕学习宣传习近平系列重要讲话、关爱留守儿童、敬老爱老、乡村特色产业调研等志愿服务。组织200余名学生深入社区、街道、养老机构开展“三下乡”、志愿、公益性讲座等活动，比如为社区居民开展爱心义诊、电信金融反诈宣传等。

建立“1+4+N”“一站式”学生社区服务体系，成立学生社区党的工作委员会，建立学生社区特设党支部，开展“一站式”学生社区党建工作；通过成立公寓团支部，开展首届公寓社区文化活动，有效促进了学生的思想交流与个性展示，强化了学生公寓的管理和服务水平，将“一站式”学生社区建设成为“时代新人铸魂工程”的前沿阵地，打通育人育才和用人路径。

举办“525心理健康月系列活动”“体验非遗手作，感受心流之美”等活动，开展学生心理测评4次，参与心理普查学生10056人，接受学生个体咨询200余人，有效干预心理危机学生13人，筑牢健康屏障，实现大学生心理健康教育全覆盖。

【案例 10】打造“一站式”学生公寓社区 助力学生全面发展

学校积极推进“一站式”学生公寓社区建设，致力于为学生营造舒适、温馨、和谐、健康的居住环境。成立公寓团支部并举办团学干部培训，在培训中，明确组织架构和岗位职责，突出政治引领与理想信念的关键作用，同时要求团学干部深入了解学生需求并及时反馈。这不仅使团学干部明晰了自身职责与使命，更坚定了他们为公寓团支部建设努力的决心，有效提升了公寓团组织的引领作用。

此外，学校还组织了“宿舍评选”等丰富多样的公寓社区文化活动。这些活动在美化宿舍环境的同时，为学生搭建了思想交流与个性展示的平台，成功培育出多个特色宿舍文化品牌，成为促进学生全面发展的有力推手。

通过以上举措，学校构建起了充满温馨、和谐与文化氛围的宿舍环境，为学生健康成长筑牢了坚实保障。未来，学校将持续深化公寓管理，进一步强化团组织引领，不断提升管理质量和服务水平，让“一站式”学生公寓社区建设成果更加显著。



图 13 “一站式”学生公寓社区第一届宿舍文化节启动仪式

3.产教融合

3.1 “两翼”情况

与相关单位牵头筹建“上合经贸平台绿色低碳行业产教融合共同体”，成为首批两所“上合经贸平台绿色低碳产教融合示范院校”之一。与重庆市双桥经济技术开发区邮亭新材料产业发展服务中心、重庆港立环保股份有限公司牵头成立“重庆绿色制造及智能装备产业创新综合体”。联合重庆市双桥经开区管理委员会牵头筹备“再生资源及新材料”产教联合体，加入“全国生态环保行业产教融合共同体”“现代智能大健康服务产教融合共同体”“重庆市生物医药产教联合体”“全国会计行业产教融合联合体”，进一步促进专业、企业、行业的相互融合。

3.2 校企合作

对接重庆重点产业集群和成渝地区经济发展，与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业等方面开展深度合作。与大足区环境监测站持续合作开设“特色班”，共同培养环境监测领域的高素质技能型人才。与大足区人民检察院联合建立的公益诉讼快速检测实验室，持续承担全区生态环境类公益诉讼环境检测服务，全年共开展检测40余项，《检校合作助力守护绿水青山——大足区公益诉讼快速检测实训室成立》获评市教委产教融合典型案例。与博格华纳驱动系统（苏州）有限公司共建产业学院，共建工业机器人、智能机电技术专业，双方共同制定人才培养方案，引入企业先进技术和管理经验，实现课程内容与职业标准对接。

设立实习实训基地，为学生提供真实的职业环境和实践机会，提高学生的职业素养和就业竞争力。2024 年与京北方信息技术公司、重庆消防医院等 7 家单位签署校企合作协议，邀请北京、深圳多家知名企业代表访校，在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等方面不断走实走深。

【案例 11】校企共探产教融合路 共促人才培养新发展

学校积极推进产教融合，邀请北京、深圳多家知名企业代表访校，校领导全程陪同参观校内产教融合实训基地和实训中心，全方位展示人才培养过程、科研成果与学生实践能力。企业家们在实训基地了解教师如何将岗位需求与实验和项目相结合，看到同学们如何通过实训将理论知识转化为实际操作能力，“触摸”到了学院的创新“脉搏”，为企业家们提供了合作新思路。

座谈会上，校企双方展开交流，深入探讨各自的优势与需求。企业家深入了解了学校“绿色、健康、智能”的办学理念，考察了学校在强调教学和专业建设，学校充分调研了企业岗位、人才、培训等方面的需求，深化了校企间的高效互信机制，进一步巩固了双方的合作意向与友谊。有效推动产教融合发展，提升学院内涵建设水平，为培养高素质技术技能人才奠定基础。



图 14 北京深圳企业家到校交流

3.3 实习实训

一是完善实训条件。学校统筹各专业群实训室建设与使用，不断完善实训条件，联合行业企业，完成了智能机电仿真与 CAD 实训室、工业机器人多功能实训室等 7 个实训室的建设和升级工作，实践条件进一步得到改善。二是开展实践技能活动。在职教活动月共组织各级各类活动 19 场，参与企业 8 家，参与学生数达 3700 余人。三是抓好实习管理。健全完善实习管理规定、学生实习安全及突发事件应急预案等相关实习管理规章制度，优化升级实习管理平台，学生实习信息化管理水平进一步提高。大力拓展校企合作实习实训单位，校企合作单位达 124 家，校企合作企业接收参加 1627 人。1+X 证书考核 535 人，实际取得证书人数 516 人，平均通过率为 96.45%。

【案例 12】与全国政协合作实习 助推学生高质量就业

为了更好地培养学生的实践能力，拓宽就业渠道，学校与中国人民政治协商会议全国委员会（以下简称“全国政协”）共同携手，打造“三个强化”工作机制，为毕业生提供了更多的实习就业机会。全国政协委派 5 名工作人员前往学校遴选实习生，通过笔试、面试、政治审查等方式在学校选拔出 2024 届 46 名优秀学生前往政协实习。

在实习期间，学校为这 46 名学生安排专任实习指导老师，并与全国政协保持紧密联系，及时了解学生实习情况，学校领导多次亲临学生工作地点看望慰问学生，关心大家的实习生活情况。建立评价反馈机制，定期收集全国政协机关用人单位对学生实习表现的反馈意见，对实习就业合作进行持续的跟踪和评估，对合作过程中存在的问题及时解决。实习结束后，鉴于学生在实习过程中的出色表现，得到了全国政协各部门高度评价，不仅给学校发来感谢信，还与 19 名实习学生签订了劳动合同，实现了成批高质量就业。



图 15 学生在全国政协实习场景

3.4 双师共培

与行业企业建立深度合作关系，引进大足区环境监测站入驻学校，共建环境工程双基地，开办“环境监测特色班”，实现学校专业教师和监测站技术人员互聘互用。专业教师深入了解行业发展动态和技术前沿，不断提高自身的实践教学能力，企业技术人员则通过参与学校的教学活动，将丰富的实践经验传授给学生，增强学生的实践操作能力。这种互聘互用的模式，确保专业教师队伍达到双师双能。开展“双千双师行动计划”，聘请2名具有高级职称，具备丰富实践经验的产业教授到校授课和培训专业教师，派出200余名教师利用寒暑假前往企业挂职锻炼，深入了解企业的实际运作和最新技术，进一步提升教师的专业素养和实践教学能力。通过双师共培模式，学校与企业实现了资源共享、优势互补，共同培养了一批高素质、高技能的应用型人才。

4.服务贡献

4.1 服务行业企业

学校依托自身在生态环境领域的专业集群优势，深入剖析行业产业链各环节对技术技能人才的需求。以环境监测技术、生态修复技术等重点专业为发力点，优化专业课程体系，使其紧密贴合行业最新标准与实际操作流程，及时将前沿动态融入教学内容，确保为行业输送的人才具备扎实专业基础与精准对口技能，实现专业设置与产业需求的无缝对接。利用资源与生态环境研究院，立项横向项目1项，到账金额10万元，为企业决策提供咨询服务。牵头筹备成立“上合经

贸平台绿色低碳行业产教融合共同体”，旨在汇聚行业内外优质资源，推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。通过组织系列交流活动、技能竞赛、实训基地共建等方式，学校与企业携手共进，促进产业技术的创新与升级，共同推动绿色低碳产业的可持续发展。

4.2 服务地方发展

一是发挥专业优势，践行生态环保、绿色低碳要求，引导师生为建设美丽重庆而为之奋斗。与区人民检察院联合建立公益诉讼快速检测实验室，承担全区生态环境类公益诉讼环境检测服务，维护了生态环境平衡和群众日常生活安全；承担多个乡镇水环境保护技术咨询，为区域河流污染治理提供有效数据和方案。二是常态化开展社区志愿服务工作，为地方群众提供多样化、个性化的教育服务，促进社区文化建设和居民素质提升，利用教育资源优势，发动广大师生深入末端一线，成立绿色低碳、老年社区等志愿者服务队，建立常态化运行机制，进社区、进校园、进乡村，组织开展“共护母亲河 同享碧水蓝天”“健康养老，长寿绵长”“爱心到老、心心不息”等多项主题活动，切实履行高职院校的社会职责。

【案例 13】“青丝拂银发”筑就老年文娱教育示范基地

2024 年，学校与重庆宏善实业集团有限公司、重庆光大百龄帮康养产业有限公司共同开展老年社区文娱教育互动，深化地方校企合作，加强地方服务。前期，学校通过组织学生自愿报名、实地调研、情景模拟、现场考核等方式，在智慧健康养老服务与管理、社区康复

专业选拔了 30 余名同学成立老年社区志愿服务队，以校企合作、育训结合为切入点，将课堂搬进养老机构，积极组织学生参与各类文娱活动，如定期举办书画展览、文艺演出、诗歌朗诵会、公益演出、义诊、手工游戏、体育保健运动、记忆力训练等，自志愿队成立以来，已为大足区各大小养老机构组织活动约 50 余次，师生为老年人提供照护、娱乐服务超 200 余次。



图 16 老年社区志愿服务队学生为老年人表演节目

4.3 服务国家战略

一是深度聚焦国家战略开设专业。学校坚持以服务成渝地区双城经济圈建设、西部陆海新通道、长江经济带高质量发展为目标，紧扣重庆市“33618”现代制造业集群体系建设，锁定大足区“246”细分赛道产业布局，设置环境监测、绿色低碳、智能网联汽车技术等专业，持续为双圈建设、区域经济发展提供人才支撑和智力支持。二是积极拓展对外交

流合作渠道。与“一带一路”沿线国家院校共同选派师生参与国际交流项目，引入国际先进职业教育理念与课程标准，提升本校教育国际化水平。输送掌握前沿技术的毕业生投身海外项目建设，助力中国技术、中国标准“走出去”，为推动共建“一带一路”高质量发展添砖加瓦。

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

一是将工匠精神融入校园文化建设。始终坚守立德树人根本任务，将工匠精神贯穿于人才培养全过程，打破课程、活动、实践等育人环节壁垒，构建全方位、多层次育人体系，形成全员育人、全过程育人、全方位育人良好格局。注重“五育”并举的同时，围绕办学特色与内涵建设，将弘扬精益求精的“匠人”理念切入学校文化理念，将“匠心授业”作为校园文化建设的主要内容，打造成为“校园八景”之一，让工匠精神在校园落地生根、开花结果。二是将工匠精神融入实践教学。注重培养学生的工匠精神和职业素养，通过校企合作、产教融合等方式，让学生深入企业一线，亲身体会工匠精神的实质与内涵。在专业实训、技能竞赛等活动中，强调精益求精、追求卓越的工匠精神，让技能在实战磨砺中日益精湛，秉持“匠心”、提升“匠能”、恪守“匠德”，引导学生树立质量意识和责任意识。将工匠精神与专业知识、技能操作相结合，培养学生的创新思维和实践能力，为培养高素质技能型人才奠定坚实基础。

5.2 传承红色文化

坚持用“红魂”理念铸魂育人，将红色基因融入校园文化建设，让红色文化在校园内生根发芽，成为学生精神成长的养料。组织师生参观饶国梁纪念馆、唐赤英故居、大足烈士陵园、喻茂坚纪念馆、邱少云革命烈士纪念馆等红色教育基地，直观地感受到革命先烈的英勇事迹和崇高精神，与周边红色教育基地合作，实现校内外资源优势互补，拓宽红色文化育人视野，借助基地专业讲解、实景还原等优势，为学生上好“行走的思政课”。组织开展丰富多彩的主题活动，定期开展红色党团知识竞赛，激发学生主动学习党史、新中国史的热情，在竞争氛围中深化对红色知识的理解；常态化推行学雷锋志愿服务活动，让学生身体力行践行红色精神，将关爱传递给周边社区与弱势群体；主题观影活动精选《长津湖》《觉醒年代》等影视作品，以视觉冲击触动学生心灵，使红色文化入脑入心。

5.3 传承中华优秀传统文化

深入探索中华优秀传统文化的育人价值，将其系统融入专业课程建设，将大足石刻、传统剪纸技艺等内容融入课程。设立陈鑫燕青门正骨疗法大师工作室，将国家级非遗“燕青门正骨疗法”融入专业人才培养过程中，邀请大师亲授实操，让学生在专业学习中领悟非遗精髓，实现传统文化与职业技能培养的有机融合。定期举办传统节日庆典，组织端午包粽子、中秋做月饼、猜灯谜、写书法等传统手工艺活动。联合地方特色，举办“我们的中国梦·民乐进校园”文艺演出活动和大足区“讲好石刻故事 传承石魂精神”首届石刻小

导游风采大赛校赛。开设剪纸、书法、合唱团等社团，让学生从旁观者变身参与者，增加了对传统文化的情感联结，提升动手能力与创新思维。

【案例 14】民乐艺术走进校园 奏响文化传承之声

2024 年 6 月，“我们的中国梦·民乐进校园”文艺演出活动走进重庆资源与环境保护职业学院，大足区音协民乐团的艺术家们使用古筝、唢呐、琵琶、二胡、笛子等民族乐器，现场演奏了喜洋洋（办喜事乐曲）等乐曲，为我校师生带来一场民族音乐的盛宴，让大家零距离感受中华传统音乐的独特魅力。

学校校园民乐团的同学们也上台进行了演出，展示了他们学习民乐和古筝、葫芦丝等传统乐器的成果，这一场演出不仅是教师将传统音乐融入日常教育教学成果的展示，也是民族文化传播的见证。学校通过民乐艺术进校园打造昂扬向上的校园文化同时，致力于提升学生对传统文化的艺术鉴赏能力。



图 17 大足区音协民乐团演出

5.4 传承地方或校园特色文化

学校坚持以“做大足文化的传承者、守护者、创新者”为目标，对接“做靓享誉世界的文化会客厅”，构建以“党建红”和“生态绿”为主要内容的“红魂绿梦”校园文化体系，实现校园文化与大足自然资源和文化遗产深度融合。紧盯“做足做特‘山水文章’”这一途径，把“阅山阅水、明事明理”作为校训，培养师生阅山阅水、心系环境的真挚情怀。围绕职业教育的味道、生态文化的味道、区域文化的味道等“三味”抓校园文化建设，把石刻、五金、荷花、海棠作为主题和载体，规划营造“校园八景”，在寓情于景中培养更多的大足文化传承者、宣传者。

【案例 15】 创建“1348”校园文化体系

学校 2024 年主要围绕“培养高素质人才，推进学校校园文化建设”开展了“攻坚专项”行动，在全校上下共同努力下，学校构建了“1348”校园文化体系。“1”，即形成了“红魂绿梦”校园文化体系，学校坚持把习近平总书记关于教育事业和生态环保的一系列重要指示精神作为校园文化创建的本质内核，围绕“为党育人、为国育才”初心使命和“绿水青山就是金山银山”重要论断，确立“党建红”和“生态绿”为学校校园文化的主题；“3”，即围绕职业教育的味道、生态文化的味道、区域文化的味道等“三味”，培塑特色鲜明的校园文化；“4”，即积极参考友邻院校文化建设方案，总结提炼现有校园文化特征，设立“魅力资环”“活力资环”“文化资环”“书香资环”4大板块，建立起校园文化建设的总体框架；“8”，即结合大足文化特点和校园布局，规划筹建以活水源头、红雨润物、映日荷花、海棠依旧、双塔佑校、悠游六艺、匠心授业、天道行健为主要

内容的“校园八景”，校园文化成体系建设，育人效果明显增强。

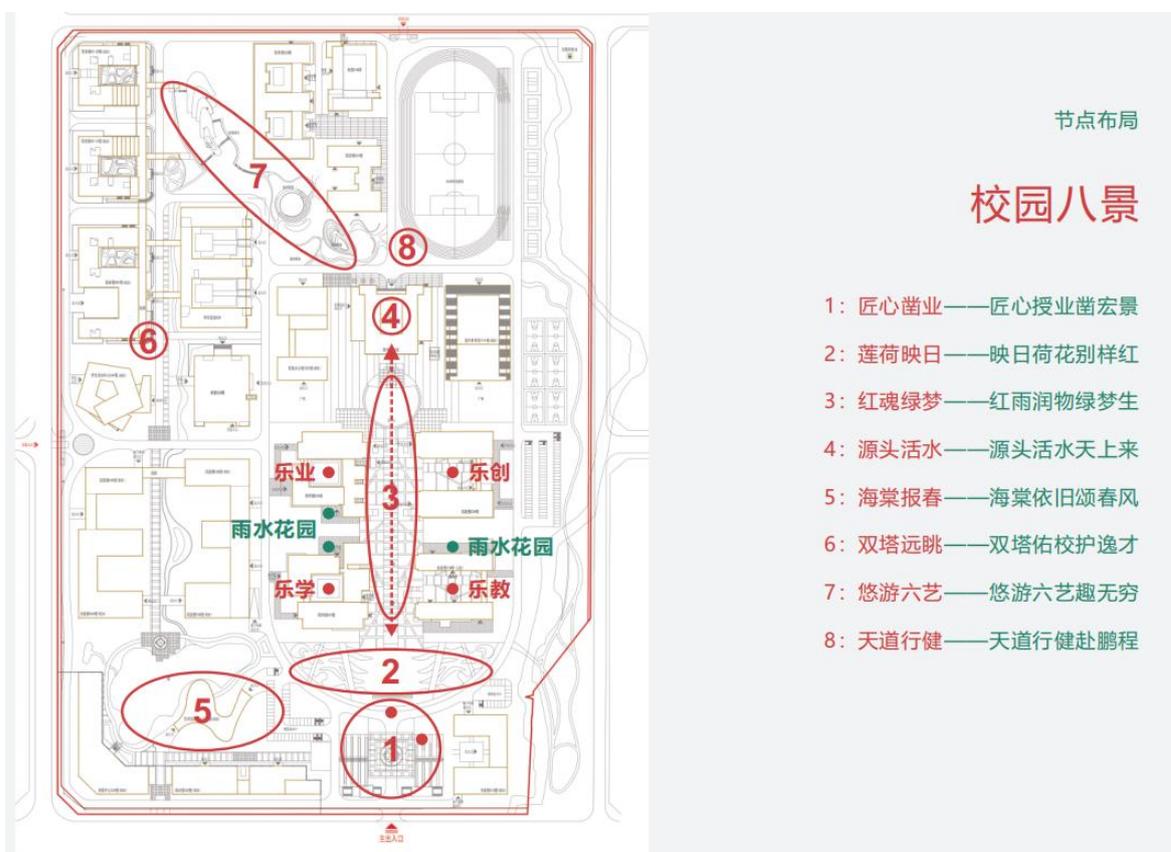


图 18 校园八景设计图

6. 国际合作

学校将国际合作作为学校发展的重要战略目标之一，秉承“开放办学、合作共赢”的核心理念，紧扣国家“一带一路”倡议与职业教育“走出去”战略需求，深度融入国际教育合作网络，充分发挥资源与环境保护领域的专业优势，以特色化的教学与服务体系，打造出具有竞争力的国际化教育品牌，推进国际合作项目 2 个。一是老挝短期非学历项目。学校积极响应国家“一带一路”倡议，依托中老友好合作关系，与老挝教育部门和相关机构深度沟通，成功对接 30 名老挝学生来校参加一年期非学历培训，目前已在办理相关手续。通过理论与实践相结合的教学形式，提高学生的理论水

平和实操技能，为进入中国企业工作打下坚实基础。二是韩国交换生项目。学校与韩国又松大学建立了长期稳定的合作关系，双方共同推进学生交换与学术交流计划，交换生将在学院接受专业课程的系统学习，同时参与多样化的文化交流活动，深入了解中国职业教育特色及重庆的地域文化，拓宽学生的国际视野，增强跨文化沟通能力，提升综合素质。

【案例 16】学校与韩国又松大学达成合作 共促国际教育发展

近期，学校代表赴韩国大田市又松大学交流，并正式达成合作备忘录。双方约定将定期组织互访，实现信息互通和资源共享。在学术科研协作上，聚焦生态环境领域创新研究，通过联合课题、学术交流和科研合作，推动技术进步与成果共享；在教学和培训方面，互派师生开展学习、培训及访学活动，定期举办跨校讲学和专题讲座，实现优质教育资源共享，促进教学模式的创新与优化；同时，结合学校生态环境工程专业群优势和又松大学国际教育资源，计划实施交换生项目和国际专升本联合培养项目，为国际化人才培养探索新路径。此次合作对推动学校教育国际化、提升科研水平、培养具有国际视野的人才具有重要意义。



图 19 与韩国又松大学洽谈

7.发展保障

7.1 党建引领

一是深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，开展专题研讨、系统培训，持续会议精神的深化、转化、实化工作。坚持党委会“第一议题”，紧跟深入学习习近平总书记重要讲话重要指示精神，开展党委理论学习中心组集中学习研讨13次，抓好党支部“三会一课”、主题党日学习，推动党的创新理论进基层、进课堂、进头脑，增强践行“两个维护”的思想自觉和行动自觉。

二是深入开展党纪学习教育。举办党纪学习教育读书班，逐章逐条学习《中国共产党纪律处分条例》，组织11个党支部开展集体学习44次。举办1场警示教育大会，11次支

部警示教育活动；各级党组织书记累计讲纪律党课 11 场次；对照 3 个方面，梳理出 12 项问题清单并制定整改措施，赴市廉政教育基地——喻茂坚纪念馆参观学习。全面加强党的纪律建设，推进清廉学校建设。

三是强化基层堡垒组织建设。深入推进党的领导融入学校治理，全年召开党委会 19 次，召开全面从严治党专题会、师德教育专题会各 1 次。新成立 2 个学生支部和 1 个直属支部，成立中共大足区民兵防化侦察排支部；选强配齐 5 名“双带头人”教师党支部书记。集中开展培训 3 期，接收入党积极分子 149 人，发展党员 17 名，预备党员转正 15 人，评选表彰优秀党员 12 人，优秀党务工作者 6 人，先进基层党组织 4 个。与重庆市大足区退役军人事务局共建“红色党建基地”。2 个教师党支部入选全市高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

四是聚焦学生工作，发挥先锋模范作用。成立学生社区党的工作委员会，建立学生社区特设党支部，开展“一站式”学生社区党建工作，加强“一站式”学生社区建设党建引领。设立党员学习示范岗，把学习情况列为学生党员示范考核的重要内容，设立党员班级建设岗，要求学生党员要成为带动班级团结进步的中坚力量。抓好学生党员进行一对一的帮扶，带领他们进步，促进班级成员的共同进步。建立党员宿舍文明岗，实行党员宿舍挂牌制度，做好学生自我管理、自我教育、自我服务。

【案例 17】入选重庆市“双带头人”教师党支部书记

教育与体育学院和管理与健康学院教师党支部书记入选重庆市“双带头人”教师党支部书记。支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照新时代党的建设总要求，坚持“五聚焦、五落实、五有效”工作思路，推动党的建设与科学研究、学科建设、教育教学、人才培养、社会服务深度融合；强化“双融双促、共推共抓、联建联创”工作理念，以一流党建引领学院一流事业发展；打造“一层级一重点、一支部一品牌、一小组一特色、一名党员一面旗帜”立体化党建格局，促进学院各项事业争创新作为、展现新气象、迈上新台阶。

中共重庆市委教育工作委员会

渝教工委函〔2024〕260号

中共重庆市委教育工作委员会 关于公布全市高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单的通知

各高校党委：

根据《教育部办公厅关于开展高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动的通知》（教思政厅函〔2024〕11号，以下简称《通知》）要求，市委教育工委决定将所有申报团队纳入重庆市“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队（附件）。专项行动周期为3年，自通知发布之日起至2027年10月。

附件

入围重庆市“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单			
序号	单位名称	双带头人姓名	所在支部
1	重庆大学	罗阳	医学院教工三支部
2	西南大学	蒋红波	植物保护学院昆虫分子生态学创新团队党支部
3		杨庆媛	重庆金佛山喀斯特生态系统国家站党支部
4	西南政法大学	李昌超	法学院民事诉讼法教研室党支部
5		吴宇	政治与公共管理学院政治学系教工党支部
89	重庆资源与环境保护职业学院	谢元亨	教育与体育学院党总支教师党支部
90		马小凤	管理与健康学院教师党支部

图 20 入围重庆市高校“双带头人”教师党支部书记名单

7.2 政策落实

学校坚持依法办学、依法治校，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻学习党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《重庆市职业教育事业发展规划（2021—2025年）》《教育部重庆市人民政府关于推动重庆职业教育高质量发展促进技能型社会建设的意见》《重庆市推动现代职业教育高质量发展措施》等文件精神，积极谋划、系统思考，主动适应新业态、新职业、新岗位对技术技能人才培养的规格要求和需求，着力推进学校专业群建设和人才培养的转型升级。探索建立现代职业院校制度体系，修订《学生实习管理规定》《各级各类竞赛管理办法》《教师专业技术职务评审办法》等制度，全面落实立德树人根本任务，积极为职业教育高质量发展贡献力量。

将学校的办学属性明确为“非营利性”民办高校，修订学校章程，进一步理顺了学校法人治理结构；着眼规范化办学，对标国家新法新政，对学校规章制度进行了修订和完善内部治理结构，并严格执行，明确办学定位、发展目标和治理机制等，保障了学校在专业设置、课程开发、人才培养方案制定、教师招聘等方面的自主权。在专业设置上，根据市场需求和学校优势，及时调整和新增部分热门专业。认真落实各项改革任务，在深化产教融合、校企合作等方面取得显

著成效。

7.3 学校治理

将学校的办学属性明确为“非营利性”民办高校，修订学校章程，进一步理顺了学校法人治理结构。实行理事会领导下的校长负责制，推进决策、管理的科学化、民主化、法治化。修订完善学校党委会、校长办公会议事规则，明确议事范围，健全议事规程。对标国家新法新政，对学校规章制度进行了修订和完善，加强内部管理，优化资源配置，提升办学效率，推动学校治理体系和治理能力现代化，为学校安全发展、健康发展打下了坚实基础。

学校构建学术委员会、专业建设委员会、教材审定委员会等各类专门委员会为主体的学术权利体系，建立以教职工代表大会、学代会为主体的民主监督体系，健全办学自主权运行机制和监督机制。将公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定确立为重大决策的基本程序，确保决策科学、程序正当、过程公开、责任明确。运用“智慧资环”管理平台，将学校的OA办公、财务、教务、学生管理等业务系统和工作流程整合贯通，实现跨部门、跨职能、端到端的自动化业务流程管理。

【案例 18】以工会为桥 共筑民主治校之路

在学校建设“新双高”关键阶段及学校迈向“国内知名生态环境类高等职业院校”新征程之际，学校第三届工会会员代表大会第一次会议顺利召开。大会全面展示了过去五年学校工会及部分分工会所取得的工作成果，审议通过了第二届工会委员会工作报告、第二届

经费审查委员会工作报告和第三届工会委员会选举办法，选举产生了第三届工作委员会委员和第三届工会经济审查委员会委员名单等。学校工会始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的教育方针，紧紧围绕学校的中心工作和发展目标，在推进民主办学、依法治校，发挥工会组织的桥梁和纽带作用。



图 21 第三届第一次工会会员代表大会

7.4 质量保证

学校始终将提高人才培养质量作为学校的中心工作，将加强教学质量保证体系建设作为提升学校办学质量的重要举措。通过强化质量保证组织体系、优化质量管理制度、量化质量建设标准、精化质量评价反馈、固化质量文化发展成果，不断推进内部质量保证体系建设，为学校提升人才培养质量保驾护航。积极推动专业建设和人才培养主动适应社会发展和产业转型升级需求。积极开展内部质量诊断与改进工作，扎实推进教学诊断与改进工作，始终坚持以教学质量为工作核心，为促进学校教学质量的持续提升，组织修订了《课程教学质量评价管理办法》等相关制度，通过专家评价、同

行评价、院部评价、学生评价等全方位、多层面评价机制，全面了解教学效果，及时调整教学策略。规范督导工作流程，提升督导职业素养，坚持教学检查与通报制度，严格执行教学事故的认定与处理工作，规范课程考核与成绩管理，落实学业成绩预警制度，确保教学质量稳步提升。

7.5 经费保障

2023 年度学校总收入 15152.44 万元，市教委、市财政拨付生均补助经费 1059.24 万元、财政支持学校发展专项资金 258.77 万元、国家奖助学金 1522.8 万元、退役士兵学费补助 4330 万元，学校资产总额达 67162.58 万元。随着学校规模增长，学校办学经费逐年提高，同时加大自筹资金投入力度，为学校教育事业的健康发展提供了稳定的经费保障。学校推进财务管理规范化运行，提升财务管理效能。2023 年度总支出 19293.56 万元，其中，推进工程建设 10405.26 万元，购进教学仪器设备 1207.62 万元，学生专项经费 1719.39 万元，学校经费收支总体平衡，能够较好的支撑学校内涵发展。

8. 面临挑战

挑战 1：产业转型升级对学校发展提出更高要求

新时代经济社会发展和产业升级，对学校专业布局动态调整、人才培养质量、实训设备更新改造等方面提出了更高的要求。学校需建立产业动态监测机制，定期调研新兴产业和升级产业的人才需求，及时调整专业方向和课程内容，围绕产业需求办专业。创新办学模式，与企业联合开展专业共

建，引进先进的生产设备和模拟软件，让学生在真实的生产环境中学习。通过外派教师到一线企业挂职锻炼，引进企业技术骨干担任兼职教师，校企共建课程中心、虚拟教研室等举措，提高人才培养的适应性。

挑战 2：数字化赋能对课堂教学提出了新挑战

数字化赋能促使传统以教师为中心的教学模式向以学生为中心转变，需要学生更多地主动参与到学习过程中，这对教师教学资源的开发利用、教学方法的改进创新、教学过程的组织设计提出了挑战。学校需开展多样化数字教学能力培训，涵盖数字化教学工具的使用、在线课程设计与开发、信息化教学设计、教学数据分析等方面，通过线上线下专题讲座、教学观摩等形式，帮助教师提高数字化教学技能。建立教育数字化教学能力认证体系，将教师的数字化教学能力纳入绩效考核和职称评定，激励教师积极主动提升自身能力。鼓励教师开展数字化教学改革研究与实践，探索创新的教学模式和方法，对在数字化教学方面取得突出成绩的教师给予表彰和奖励，营造良好的教学创新氛围。

挑战 3：职业教育高质量发展对国际合作提出了新要求

随着全球化进程的加速和教育国际化的不断深入，国际合作已成为推动职业教育高质量发展的重要举措。职教出海不仅要求学校具备广阔的国际视野和前瞻性的教育理念，还需要在教学内容、教学方法、教学资源等方面与国际先进标准接轨。学校需进一步拓展国际合作的广度与深度，加强师生国际交流与培训，通过组织教师赴海外研修，师生共同参

与国际合作项目、参加国际竞赛等方式，拓展师生国际视野和跨文化交际能力。加强与国际职业教育机构的深度合作，通过合作开发、推广符合国际标准的职业教育课程，引入优质的教学资源和先进教学方法，输出学校的办学特色和教学成果，提升学校国际竞争力和影响力，促进学校教育教学高质量发展。

附表

表1 计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：重庆资源与环境保护职业学院(14557)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2404	2820
2	毕业去向落实人数	人	2212	2482
	其中：升学人数	人	90	745
	升入本科人数	人	90	84
3	毕业生本省去向落实率	%	74.10	70.14
4	月收入	元	3500	3447.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2119	1694
	其中：面向第一产业就业人数	人	480	121
	面向第二产业就业人数	人	655	196
	面向第三产业就业人数	人	984	1377
6	自主创业率	%	6.15	4.15
7	毕业三年晋升比例	%	12	11.00

表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：重庆资源与环境保护职业学院(14557)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比*	:	19.29	17.97
2	“双师型”教师比例	%		53.13
	其中：高级“双师型”教师比例	%		4.86
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	18.38	20.22
4	专业群数量*	个	3	0
	专业数量*	个	42	45
5	教学计划内课程总数*	门	728	705
		学时	103608.00	117942.00
	其中：课证融通课程数*	门	146	135
		学时	12882.00	10032.00
	网络教学课程数*	门	177	115
		学时	13292.00	19312.00
	校企合作课程数	门	119	116
		学时	8944	7596
6	专业教学资源库数	个	0	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0.00	0.00
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0.00	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	3
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	1	7
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	7
	新业态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1450.00	1500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000.00	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.37	0.36
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3738.89	4870.66

表4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：重庆资源与环境保护职业学院(14557)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2063	1586
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	100	96
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	1200	1030
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1374	1122
	D类：到大型企业就业人数*	人	125	159
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	1.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项		7
	其中：专利授权数量	项		7
	发明专利授权数量	项		1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	6	15
	非学历培训学时*	学时	283.00	287.00
	公益项目培训学时*	学时	0.00	17.00
9	非学历培训到账经费	万元	10.06	12.04

表5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：重庆资源与环境保护职业学院(14557)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：重庆资源与环境保护职业学院(14557)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	9700.00	9969.00
2	年生均财政拨款水平	元		1700.00
3	年财政专项经费	万元		354.85
4	教職員工額定編制數*	人	0	0
	教職工總數*	人	466	518
	其中：專任教師總數*	人	408	460
	思政課教師數*	人	24	24
	體育課專任教師數	人	5	11
5	輔導員人數*	人	44	49
	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	6240	8228
	其中：學生體質測評合格率	%	92.68	88.48
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	733	922
7	企業提供的校內實踐教學設備值*	萬元	0.00	62.00
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	0	44
9	聘請行業導師人數*	人	119	121
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	0	0
	行業導師年課時總量*	課時	12286.00	14980
	年支付行業導師課酬	萬元	38.50	74.90
10	年實習專項經費*	萬元	17.32	56.55
	其中：年實習責任保險經費*	萬元	5.00	8.09

明 閱
事 山
明 閱
理 水



 <http://www.cqzhxy.cn>

 地址: 重庆市大足区二环南路68号