

附件 2

重庆市高等职业技术教育研究会科研项目 联络员信息表

单位（盖章）：重庆资源与环境保护职业学院

单位名称	联络员姓名	所在部门	职务	联系电话	电子邮箱	备注
重庆资源与环境保护职业学院	吕雪	教务处	干事	19102321628	3455513905@qq.com	

全国教育科学规划项目 申请书

项目类别	教育部青年
学科分类	I 高等教育
项目名称	三导型社团化协同育人模式在高职教育中的探索与实践
项目负责人	刘娅
责任单位	重庆资源与环境保护职业学院
填表日期	2025 年 05 月 26 日

全国教育科学规划领导小组办公室制

2025 年 4 月

申请者的承诺与成果使用授权

一、本人自愿申报全国教育科学规划项目。认可所填写的《全国教育科学规划项目·申请书》(以下简称为《项目申请书》)为有约束力的协议,并承诺对所填写的《项目申请书》所涉及各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。同意全国教育科学规划领导小组办公室有权使用《投标申请书》所有数据和资料。项目申请如获准立项,在研究工作中,接受全国教育科学规划领导小组办公室及其委托部门的管理,并对以下约定信守承诺:

1. 遵守相关法律法规。遵守我国《著作权法》和《专利法》等相关法律法规;遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范。科学设计研究方案,采用适当的研究方法,如期完成研究任务,取得预期研究成果。

3. 尊重他人的知识贡献。客观、公正、准确地介绍和评论已有学术成果。凡引用他人的观点、方案、资料、数据等,无论曾否发表,无论是纸质或电子版,均加以注释。凡转引文献资料,均如实说明。

4. 恪守学术道德。研究过程真实,不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果,杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。成果真实,不重复发表研究成果;对项目主持人和参与者的各自贡献均要在成果中以明确的方式标明。

5. 维护学术尊严。保持学者尊严,增强公共服务意识,维护社会公共利益。维护全国教育科学规划项目声誉,不以项目名义牟取不当利益。

6. 遵守项目管理规定。遵守《全国教育科学规划项目管理办法》及其实施细则的规定。

7. 明确项目研究的资助和立项部门。国家社科基金项目和教育部级项目研究成果发表时须在醒目位置独家标明“国家社科基金教育学××年度××××项目(项目批准号:××××)成果”和“全国教育科学规划××年度××××项目(项目批准号:××××)成果”字样,项目名称和类别与项目立项通知书相一致。凡涉及政治、宗教、军事、民族等问题的研究成果须经全国教育科学规划领导小组办公室同意后方可公开发表。

8. 标明项目研究的支持者。要以明确方式标明为项目研究做出重要贡献的非项目组个人和集体。

9. 正确表达科研成果。按照《国家通用语言文字法》规定,规范使用中国语言文字、标点符号、数字及外国语言文字。

10. 遵守财务规章制度。合理有效使用项目经费,不得滥用和挪用。项目结题时如实报告经费使用情况,不报假帐。

11. 按照预期完成研究任务。项目立项获得批准的资助经费低于申请的资助经费时,同意承担项目并按预期完成研究任务,达到预期研究目标。

12. 成果达到约定要求。项目成果专著、论文等公开发表,并在学术界和实践领域产生一定的影响。

二、作为项目研究者,本人完全了解全国教育科学规划领导小组办公室的有关管理规定,完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授权全国教育科学规划领导小组办公室和专项资助方:有权保留并向国家有关部门或机构报送项目成果的原件、复印件、摘要和电子版;有权公布项目研究成果的全部或部分内容,同意以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编项目研究成果;允许项目研究成果被他人查阅和借阅;有权推广科研成果,允许将项目研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、试验和培训。

申请者(签章):

2015年5月26日

填写数据表注意事项

建议本表的一、二、五、六部分在申报平台上填写，平台为很多填写内容提供了选项并有具体填写说明。

1. 项目名称 应准确、简明反映研究内容，最多不超过 40 个汉字（包括标点符号）。
2. 关键词 按研究内容设立。3-5 个关键词，多个关键词用中文分号隔开。
3. 选题来源 A. 指南题号 B. 自拟选题
4. 学科分类 请选项填写。跨学科的项目，请选为主的学科填写。限报 1 项。
A. 教育基本理论 B. 教育心理 C. 教育信息技术 D. 比较教育 E. 德育 F. 教育政策与领导 G. 教育发展战略 H. 基础教育 I. 高等教育 J. 职业技术与成人教育 K. 教育经济 L. 体育卫生美育 M. 民族教育 O. 教育史 P. 课程与教学 Q. 学前与特殊教育 R. 教师教育 S. 教育评价 T. 工程教育与科学教育
5. 项目申请人 系指真正承担项目研究和负责项目组织、指导的研究者。不能承担实质性研究工作的，不得申请。
6. 项目类别 本申请书适用以下 8 类项目的申报；请选项填写，限报 1 项。
A. 国家重点项目 B. 国家一般项目 C. 国家青年基金项目 X. 西部项目 D. 教育部重点项目 E. 教育部青年项目 F. 所有专项 G. 博士生项目
7. 研究类型 请选项填写，限报 1 项。
A. 基础研究 B. 应用研究 C. 综合研究 D. 其他研究
7. 担任导师 系指申请人本人担任博士生导师或硕士生导师情况，限报 1 项。
A. 博士生导师 B. 硕士生导师 C. 未担任导师
9. 工作单位 按单位和部门公章全称填写。
10. 所在省（自治区、直辖市） 请选项填写，限报 1 项。
A. 北京市 B. 天津市 C. 上海市 D. 重庆市 E. 河北省 F. 山西省 G. 内蒙古 H. 辽宁省 I. 吉林省 J. 黑龙江省 K. 江苏省 L. 浙江省 M. 安徽省 N. 福建省 O. 江西省 P. 山东省 Q. 河南省 R. 湖北省 S. 广东省 T. 湖南省 U. 海南省 V. 广西 W. 四川省 X. 贵州省 Y. 云南省 Z. 西藏 1. 陕西省 2. 甘肃省 3. 青海省 4. 宁夏 5. 新疆 6. 新疆生产建设兵团 7. 香港 8. 澳门 9. 台湾
11. 所属系统 系指申请人单位的属性，限报 1 项。
A. 部委直属高等院校（或省部合建高等院校） B. 其他高等院校 C. 教育部直属单位 D. 科研院所（教师进修学校、教研室） E. 中小学校（中等专业学校、技工学校、职业高中、幼儿园等） F. 军事机关及院校 G. 教育部各司局 H. 国家部委机关 I. 地方教育行政部门 J. 其他
12. 主要参加者 必须真正参加本项目研究工作，不含项目申请人，最多不超过 9 人。
13. 预期成果 系指公开发表的专著或研究论文。本年度对各级各类项目成果不作硬性规定，由项目申请人自行确定项目研究成果的形式（A. 论文 B. 教材 C. 编著 D. 专著 E. 译著 F. 咨询报告 G. 其他）、数量和级别（A. C 刊 B. 核刊 C. SSCI D. A&HCI E. SCI F. 其他期刊；专著无需填写级别）。
14. 申请经费 以万元为单位，填写阿拉伯数字，注意小数点位置。

一、数据表

项目名称	三导型社团化协同育人模式在高职教育中的探索与实践									
关键词	高职教育；学生社团；协同育人					选题来源	自拟选题			
项目类别	教育部青年		学科分类	I 高等教育		研究类型	其他研究			
申请人姓名	刘娅	性别	女	民族	汉族	出生日期	1998-01-26			
行政职务	无	专业职务	初级(助教等)以下		研究专长	环境污染治理				
最后学历	大学本科	最后学位	学士		担任导师	非导师				
所在省(自治区、直辖市)	重庆市			所属系统	其他高等院校					
工作单位	重庆资源与环境保护职业学院			电子信箱	1793040894@qq.com					
单位通讯地址	重庆市大足区二环南路 68 号					邮政编码	402360			
联系电话	(单位)(手机) 无 ; 18323178958									
身份证类型	身份证	身份证件号码	500383199801263449			是否在内地(大陆)工作的港澳台研究人员	否			
最终成果类型	研究总报告		最终成果字数(万字)	6		是否从兼职单位申报	否			
主要参加者	姓名	证件号	专业职务	研究专长	学位	工作单位	签名			
	唐光榜	50022920020208407X	助教	机械设计	学士	重庆资源与环境保护职业学院	唐光榜			
	罗丹	500225199301148349	讲师	污染物治理	学士	重庆资源与环境保护职业学院	罗丹			
	唐琴宜	500102200005137106	助教	实验室管理	学士	重庆资源与环境保护职业学院	唐琴宜			
	李志红	511023199607244324	助教	思想政治教育	学士	重庆资源与环境保护职业学院	李志红			
	金春义	500225198501261181	其他中级职称	污染物检测	硕士	重庆市大足区生态环境监测站	金春义			
	杨波	500228199101041810	其他中级职称	实验室管理	学士	重庆索奥检测技术有限公司	杨波			
	张宏明	510215197808187152	讲师	固体废物处理	学士	重庆资源与环境保护职业学院	张宏明			
	陈虹秀	500381200104014925	助教	药物研发与分析	学士	重庆资源与环境保护职业学院	陈虹秀			
申请资助经费(单位:万元)		5.0		预计完成时间		2028-12-30				

(注:国家青年和教育部青年的项目申请人,男性年龄为 35 周岁以下,1990 年 5 月 30 日后出生;女性年龄不超过 40 周岁,1985 年 5 月 30 日后出生。)

二、负责人和项目组主要成员近五年来主持的相关重要研究项目

主持人	课 题 名 称	项目级别	批准时间	批准单位	完成情况
罗丹	“岗课赛证”融通模式下《环境监测》 课程体系化改革研究	省部级	2023-09	重庆市教育科学规划领导小组办公室	在研

注：1. 此处只需要填写省级以上相关的立项项目信息。

2. 有结项证书的无需上传立项证书。

三、项目设计论证

本表参照以下提纲撰写，突出目标导向、问题意识、学科视角，要求逻辑清晰，层次分明，内容翔实，排版规范。

1. [选题说明] 选题所研究的具体问题、研究视角和核心概念（300字以内）。
2. [选题依据] 国内外相关研究的学术史梳理及研究进展（略写）；相对于已有研究特别是全国教育科学规划同类项目的独到学术价值和应用价值。
3. [研究内容] 项目研究的主要目标、重点难点、整体框架、研究计划及其可行性等。（框架思路要列出提纲或目录）
4. [创新之处] 在学术观点、研究方法等方面的特色和创新。
5. [预期成果] 成果形式、宣传转化及预期学术价值和社会效益等。（略写）
6. [参考文献] 开展本项目研究的主要中外参考文献。（略写）

一、选题说明

在新时代职业教育高质量发展的背景下，传统的高职教育模式在人才培养过程中，逐渐暴露出师资力量分散、专业教育与实践教育、思政教育与自主管理脱节，专业导师实践能力薄弱、行业导师“重术轻理”，学生社团化功能弱化，不能有效整合资源支撑人才培养，叠加评价机制僵化与激励缺位等困境。本研究聚焦绿色低碳专业群，由专业导师、企业导师、辅导员构成全方位“三导型”指导团队，构建“文化育人、实践育人、创新育人”社团化三维育人体系。通过机制重构解决主体割裂问题，以社团枢纽实现“思政引领-产教融合-能力进阶”的育人闭环，旨在提升学生的思想政治、实践能力与综合素养，打通第一课堂与第二课堂的育人壁垒，构筑复合型人才。

二、选题依据

（一）国内外研究现状

1. 国内研究现状

近年来，随着产教融合深化，研究逐渐转向职业教育领域，部分学者提出“专业社团”概念，主张将专业课程与社团活动结合，培养学生技能操作能力。早在2020年起国内部分大学已对社团育人功能进行开发研究，并取得一定成效。但目前多数研究仍停留在经验总结层面，缺乏系统化的理论模型与可复制的实践路径。

2. 国外研究现状

在协同育人机制方面，国外学者强调多元主体参与与资源整合。外国学者提出“校企社”三方协同模型，主张通过建立定期沟通机制、利益共享机制，保障企业深度参与职业教育社团

活动。国外的研究为职业教育协同育人提供了理论支撑与实践经验，但现有研究多聚焦校企合作，对“三导型”理念在社团育人中的协同作用探讨较少。

（二）问题分析

1. 人才培养定位与产业需求脱节问题

（1）专业教育与职业能力衔接不足

部分高职院校专业课程体系仍以学科知识为中心，缺乏对产业前沿技术、职业岗位核心能力的动态跟踪，导致学生实践能力与企业实际需求存在差距。传统社团活动多侧重兴趣培养，与专业结合不紧密，难以融入“导研”“导创”等职业能力培养目标，无法有效支撑“岗课赛证”融合育人。

（2）产教融合深度不足，企业参与育人积极性低

校企合作多停留在实习、实训层面，企业较少参与人才培养方案制定、课程开发及社团指导，“双导师制”落实不到位。缺乏企业导师深度参与的社团活动，难以对接真实生产场景，导致“导研”（如技术研发、工艺改良）“导创”（如创新创业项目）流于形式。

2. 协同育人机制碎片化问题

（1）校内部门协同低效，资源整合不足

教学部门、学生管理部门、科研部门之间存在壁垒，社团活动常被视为“第二课堂”边缘工作，与专业教学、科研项目缺乏系统联动。“三导”资源分散：专业导师参与社团指导的激励机制不完善，科研项目难以转化为社团研究课题，创新创业教育与社团活动“两张皮”。

（2）“三导”角色定位模糊，育人目标不清晰

专业教师多侧重课堂教学，缺乏参与社团指导的时间与动力；社团活动缺乏明确的技术研究或工艺改进目标，偏向娱乐性或竞赛应试；创新创业教育未有效融入社团活动，学生缺乏从“创意-研发-实践”的全流程培养。

3. 社团育人功能单一化问题

（1）社团类型结构失衡，专业型社团发展滞后

兴趣娱乐型社团占比过高，专业技能型、科研创新型社团数量不足，专业型社团活动形式单一，多为“技能培训+竞赛”，缺乏“项目化研究”“技术服务”等深度育人环节。难以通过社团活动实现“做中学、研中创”，学生的创新思维、团队协作、解决复杂问题等职业素养培养不足。

（2）学生主体地位未充分体现，参与动力不足

社团活动多由教师主导设计，学生被动参与，缺乏自主规划与实践空间，评价机制以“考

勤+成果展示”为主，忽视过程性能力培养，导致学生参与积极性下降。

（三）学术价值与应用价值

1. 学术价值

有相关工作会议强调，要更加注重以文化人以文育人，广泛开展各类社会实践，形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。“三导型社团化协同育人模式”的探索与实践，能够丰富高职教育的育人理论体系。通过对该模式的深度剖析，探索三导师在社团活动中的作用机制，以及社团化组织形式与育人模式的内在联系，有助于为职业教育理论研究提供新的视角和案例，推动职业教育理论不断发展和完善。

2. 应用价值

“三导型社团化协同育人模式”能够充分发挥三导师的动态协同作用，充分利用学生学习兴趣激发其的主动性，提升学生的专业技能、实践能力和综合素质，培养出更符合岗位需求和社会发展的高素质高技能人才。该模式以社团为枢纽，吸引企业深度参与职业教育，引入真实工程案例，将行业产业技术标准融入实践教学，不断缩短学校教育与企业需求的距离，实现精准对接，促进校企协同育人，深化产教融合。同时该模式是对传统高职教育模式的创新和突破，是一种新的育人理念，其实践经验可为其他高职教育所借鉴，适用范围广。对实现“三全育人”具有不可忽视的作用，该模式可适用于“本科、高职、中职”各层次学校，各专业学生，应用范围广，可复制可推广性较强，有助于进一步推动高职教育教学改革的深入开展。

三、研究内容

（一）研究目标

1. 理论目标

构建理论体系。结合当前高职教育特色，明确“三导”的具体内容和协同关系，以及社团化协同育人的运行机制，深入剖析“三导型社团化协同育人模式”内涵，构建理论框架，填补相关理论研究空白。

2. 实践目标

优化育人模式，提升育人质量，促进多方协同。将理论应用于实践探索，优化“三导型社团化协同育人模式”的实施路径和方法，完善社团组建、活动开展、效果评价的全流程体系，提高育人模式的可操作性。以该模式为依托，提升高职学生的综合素质和职业能力（专业技能、团队协作能力、岗位能力、创新能力）等，增强学生的就业竞争力和可持续发展能力，使学生更好更快地适应社会和职业发展需求。建立有效的协同育人机制，整合各方资源，增强师资力量，形成育人合力，实现政行企校在高职教育中的深度融合与协同发展。

（二）研究内容

1. 制定“三导师制”协同育人机制，探索协同育人模式

对职业院校进行调研，对其导师职责、第二课堂等方面进行分析，结合有关资料，确定各导师在学生成长过程中的作用与职责，类比其他职业院校，制定“三导师”职责分工管理制度，实现三导师动态协作。将岗位职责、1+X 职业技能证书、各级各类技能竞赛、志愿服务活动及时纳入社团育人活动，实现以多方面结合的育人体系。以提升学生思想政治、职业素养、技能水平为宗旨，初步制定一份符合新时代职业教育发展的“社团化”协同育人实施方案。

2. 实践“三导师制”协同育人新模式。

在实践过程中，以“志愿服务-技能培养-创新实践”为核心支点，构建起“文化育人、实践育人、创新育人”三位一体的育人体系。将理论与实践深度融合，助力学生成长为兼具社会责任感、专业技能与创新精神的复合型人才。

志愿服务是育人模式的价值根基。社团通过与行业企业、社区等建立长期合作机制，打造多元化志愿服务项目。开展以“认识专业-专业活动-职业规划”三阶递进志愿活动，组织学生开展环保认识活动、垃圾分类进社区宣传活动、职业生涯规划竞赛等相关活动，以社团为载体，引导学生认识专业、走出校园、融入社会，将个人价值与社会价值紧密相连。

技能培养是育人模式的核心任务，社团紧扣市场需求与行业发展趋势，构建“学、练、赛、创”四位一体的技能提升体系，设计丰富的实践活动。例如开展包含专业技能、办公软件、CAD 和三维软件操作等基本技能；方案制定、协调沟通、团队协作等综合能力，“两条腿”出发，引入企业真实项目，实现从校园到职场的无缝衔接。同时组织学生参加各级各类职业技能大赛，以赛促学、以赛促练，在竞赛中检验学习成果，通过技能导向的精准培养，使学生的专业素养与实践能力得到显著提升。

创新实践是育人模式的活力源泉。社团以学校创新创业为平台，导师加入创新创业导师库，开创创新思维训练、参加创新竞赛等活动，引导学生突破思维定式，探索创新路径。组织学生参与科研项目、学科竞赛，鼓励学生对行业痛点问题、社会热点问题，提出创新性解决方案。通过创新导向的全方位培养、学生的创新能力得到全面提升，在创新驱动发展战略中发挥积极作用。

3. 建立多主体多维度多元化质量评价标准体系。

打破“学校单一主导”格局，实行多主体多维度多元化多主体评价方式。以学生评价为对象，对学业成绩、思想政治、技术技能、社会贡献等多方面进行评价。以导师为评价对象，对实践过程中专业导师的专业技能应用情况、学生管理组织情况进行评价；对企业导师的职业技能、产教融合情况进行评价；对辅导员的学生管理工作、思政工作及职业精神同步塑造工作进

行评价。以社会反馈为对象，对学生、导师、社团成效对社会的反馈情况进行评价。通过多主体多维度多元化多主体评价手段来检验育人模式的完成情况，不断进行完善，更新评价体系。

（三）拟解决的关键问题

1. 高职学生普遍存在学习目标模糊、学习动力不足、自律性弱、职业定位不清晰等问题，传统说教式教育效果有限，以教师为中心，难以调动学生的主观能动性。通过社团化活动，以学生兴趣为向导，结合实践场景，潜移默化提升学生的自我效能感和职业使命感。

2. 三导师各自为政，育人资源分散、协同效率低，资源未形成合力。以社团为纽带，整合“三导”主体，合并“三导”资源，明确职责，建立跨部门协同机制，避免重复劳动和资源浪费。

3. 社团活动专业学习关联性弱。同时高职学生个体差异大，统一化管理难以覆盖个体需求。社团可开展多样化活动，提供分层分级指导，满足不同学生的不同成长需求，利用社团平台挖掘学生潜能。社团活动与专业课程对标，将成果进行学分或证书转化，解决这两大痛点问题。

4. 社团活动实践过程中，如何合理制定“志愿-技能-创新”的链条式培养计划，如何达到育人目标，是实践过程中的一大问题。以志愿服务为切入点，筑牢文化育人根基；以专业技能为核心，结合实践教育与行业需求，强化实践育人时效；鼓励学生参加创新比赛，融合创新实践，实现创新育人突破。

（四）重点难点

1. 研究重点

（1）资源整合与协同机制构建。如何有效整合学校、企业、社团等多方资源，形成长效协同机制。研究专业导师、企业导师、辅导员在社团化育人中的角色定位，明确各方职责，创建协作模式，探索如何形成“专业指导+企业实践+思政引领”的协同体系。

（2）社团实践与专业教育的深度融合。社团实践过程中，设计“志愿-技能-创新”递进式实践项目，强化项目驱动与协同创新，设计既符合专业教育目标，又能体现社团特色的实践项目，不断探索如何将社团实践与专业教育的深度融合。将成果纳入学分转化，使社团活动与专业教育实现强有力对接，避免社团“娱乐化”。

2. 研究难点

（1）多方主体的利益平衡问题。学校、导师、学生等各方需求不同，各自利益在一定程度上不相匹配。建立“共赢”机制，如将学生成果进行转化，教师工作量进行课时转化等方式，平衡各方主体利益。

（2）社团管理的规范性问题。社团属于学生的第二课堂活动，多采用学生课外时间，学

生主体与导师主体时间匹配,如何进行社团规范化管理(对学生的管理、对教师的考核)是一大难点。可采用线上线下双重模式,制定考核评估办法等强有力措施对社团进行规范化管理。

(五) 研究整体框架

1. 研究方法

(1) 文献研究法。通过查阅国内外相关文献资料,了解新时代职业教育育人模式、职业院校第一课堂与第二课堂的融合情况,社团化协同育人等领域的研究现状和发展趋势,为本研究打下夯实的理论基础。

(2) 调查研究法。对重庆市高职院校师生、企业人员进行问卷调查和访谈,了解他们对当高职教育社团育人和导师参与程度的看法,掌握当前高职教育育人模式存在的问题和不足,为本研究探索和实践提供现实依据。

(3) 实践研究法。成立相关社团,在学校中选取部分专业和社团进行试点,通过社团形式开展实践活动,由专业导师、企业导师、辅导员三导师进行深度融合,将实践活动与育人模式进行深度融合,不断完善和调整“三导师型社团化协同育人模式”,总结实践经验,持续探索有效的实施路径。

(4) 案例分析法。对试点过程中形成的典型案例进行深入分析,总结成功经验和失败教训,提炼模式的特点和优势,并积极与其他高职院校进行交流,为模式的推广应用提供实践范例。

2. 研究思路

(1) 机制构建,模式探索。

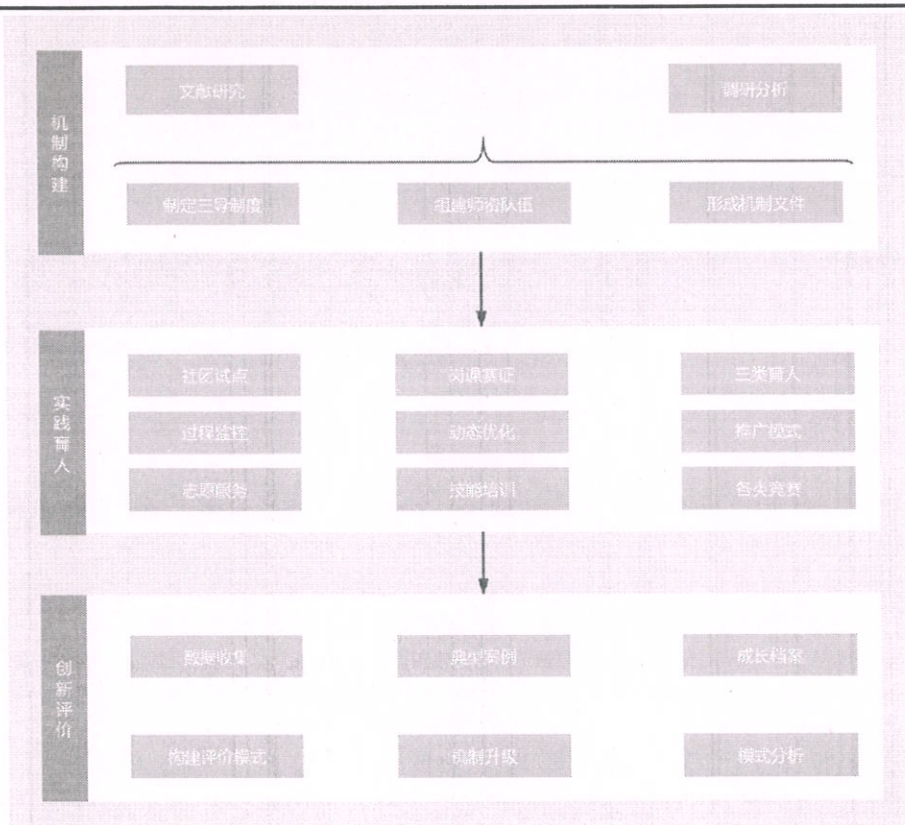
提出“三导师社团化”协同育人新理念,根据相关理念,搭建师资队伍团队,制定“三导师”职责制度、社团化育人实施方案等,完善相关机制。通过查阅文献、调研等方式方法,对新模式进行初步探索。

(2) 实践育人。

构建师资队伍团队,成立相应社团,根据实施方案,以“社团化”育人为主线,利用学生课余时间,将“岗课赛证”多个方面进行有机融合,开展文化育人、技能育人、创新育人。并不断进行过程监控与调整,形成可复制、可借鉴模式,形成社团化育人良性机制。

(3) 创新评价。根据育人过程,结合职业院校育人典型案例,更新评价体系,逐步创建多维度多元化多主体高质量评价体系。

3. 研究路线图



（六）研究计划及可行性分析

1. 政策可行性

（1）政策支持力度大

国家相关文件提出了多项重点任务以推动职业教育与产业需求融合；明确提出创新思想政治教育模式；新版《职业教育法》为校企协同育人提供法律保障。由此可见国家政策支持力度大，该研究具有可行性。

（2）地方配套政策完善

重庆市相关文件有《重庆市人民政府关于印发重庆市教育事业发展“十四五”规划（2021—2025年）的通知》《重庆市教育委员会关于印发重庆市职业教育事业发展“十四五”规划的通知》等提出以改革创新为动力，深化职业教育改革。地方配套政策完善，该研究具有可行性。

2. 理论可行性

（1）理论基础扎实

协同教育理论为本研究提供了相应的方法论支撑，建构主义学习理论与社团化育人高度契合，同时职业院校“三教改革”成果可供借鉴。

（2）前期研究成果丰富

团队已发表相关论文 15 篇，完成省部级课题 5 项，积累校企合作案例 10 余个。

3. 实践可行性

目前我校试点基础良好，现有专业社团运行机制相对成熟，实施条件完备，社团有相应的活动室，学院所属社团加入全国 3D 动力协会联盟，社团具备创新创业导师，学校社团管理制度健全。

4. 资源可行性

人力资源保障，研究团队结构合理，学生工作队伍经验丰富，物质资源充足，学校提供专项经费支持，校企共建实训基地可用，现有社团活动场地完备。

四、创新之处

1. 学术观点创新：突破传统职业教育仅聚焦课程改革教法改革等单一维度，首次提出“三导型社团化”理论，将“第二课堂”、三导师协同导训有机融合，为高职教育提供更新的理论支撑。

2. 角色融入创新：突破传统三导师各自为政的局面，形成制度化的“三导”职责分工与角色协同，探索其在社团化场景中的动态协作。

3. 育人载体创新：将“正式教育”（课程、管理）与“非正式教育”（社团、活动）进行有机结合，打破“第二课堂”的传统定位，将其转化为“产教融合的核心载体”。通过将职业标准、企业项目、创新任务嵌入社团活动，使社团成为连接学校教育与产业实践的“柔性接口”，拓展了“现代学徒制”“双元育人”等理论的应用场景。

4. 评价体系创新：打破单一评价局面，兼顾过程性与结果性、正式性与非正式性的“社团化育人”质量评估体系，建立激励与反馈闭环，实行多主体多维度多元化评价手段。

五、预期成果

（一）成果形式

1. 申报示范性社团。
2. 公开发表论文 1-2 篇。
3. 形成《“三导型社团化”协同育人新模式实施指南》（含理论框架、实施指南、评价标准）1 份。
4. 指导学生获省部级及以上竞赛奖项：6-10 项。
5. 研究报告 1 份：《三导型社团化协同育人模式在高职教育中的探索与实践研究报告》。
6. 申报社团活动中心。

（二）宣传转化

1. 学术推广：

在校内选择试点学院与社团，将社团育人融入教学研讨，打造示范项目进行校内推广。筛选与本学科互补、理念相近的 1-2 所重庆市高职院校作为推广对象，举办学术研讨会、开展联

合试点，为全面推广积累经验。

2. 运营“三维创新设计社团”微信公众号（案例分享、经验交流），利用自媒体技术进行成果宣传转化。

3. 产业转化：优秀社团与企业共建人才培养基地。加强校企合作、校行合作，共建实训基地，将优秀人才转化为产业服务。

（三）预期学术价值和社会效益

1. 预期学术价值

（1）创立职业教育院校“三导型社团化”育人新理念、开辟社团化育人新模式，填补职业教育非正式学习空间研究的空白。

（2）开发新的评价方法，形成社团协同育人良性机制。

2. 社会效益

（1）学生职业技能等级证书获取率提高、技能竞赛获奖率提高、毕业生就业率提高。

（2）形成可复制的教育教学改革新模式。

（3）不断为企业输送高素质高技能型人才，参与社会项目、服务地方经济。

（4）改变对社团“娱乐化”的刻板印象，利用“兴趣式”教学模式，发掘学生潜力，培养更多人才。

六、参考文献

[1]王淑军,刘国平,严萍,等.新时代高校学生党支部与学术科技类社团协同的三个维度[J].教育教学论坛,2021,(39):40-43.

[2]王国宇,吕琳华.新时代高校学生社团育人功能实现的有效途径研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(04):101-102.

[3]王希.新时代背景下高校学生社团育人功能及其路径研究——以沈阳建筑大学大学生通讯社为例[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集(二).沈阳建筑大学;,2023:120-122.

[4]岁金,杨健科,何有佳.高校体育社团思政育人优化路径探析[J].社会主义论坛,2024,(11):36-37.

[5]蒯金娜.高职院校思政理论课与红色社团协同育人创新路径研究[J].现代商贸工业,2025,(11):224-226.

[6]赵琳琪.高职院校学生社团发展现状分析及对策探究[J].辽宁高职学报,2025,27(01):109-112.

[7]衣雪. 互联网时代背景下职业院校社团建设与思政育人工作的融合策略[J]. 品位·经典, 2024, (19): 116-118.

四、研究基础

本表参照以下提纲撰写，要求填写内容真实准确。

1. [学术简历] 申请人主要学术简历，在相关研究领域的学术积累和贡献等。
2. [前期成果] 申请人前期相关代表性研究成果及其与本研究的学术递进关系。
3. [承担项目] 申请人承担的各级各类科研项目情况，包括项目名称、资助机构、资助金额、结项情况、研究起止时间等。
4. [与已承担项目或博士论文的关系] 凡以各级各类项目或博士学位论文（博士后出站报告）为基础申报的项目，须阐明已承担项目或学位论文（报告）与本项目的联系和区别。（略写）

1. 学术简历

刘娅，1998 年出生，中共党员，工学学士，助教/助理工程师，生态环境学院技能大赛指导教师，2020 年重庆文理学院环境科学专业本科毕业，主要从事专业课程教学、学生技能大赛指导、职业技能证书培训等工作。主研 2 项省市级项目，参研 5 项校级项目，发表论文 1 篇，获得《教育周报·教育论坛》优秀论文一等奖项。曾获第四届北控水务杯全国优秀指导教师，获 2022 年度校优秀教师，2022、2023 年“1+X”“证书全国优秀考评员、全国优秀师资教师。参加 2024 年重庆市职业院校技能大赛化学实验技术（师生同赛）获三等奖，指导学生获重庆市职业院校技能大赛环境检测与监测赛项三等奖、“第三届”川渝杯职业院校技能大赛环境检测与监测获赛项三等奖。

2. 前期成果

在过往的学术研究中，申请人围绕环境污染治理、教育教学改革、学生技能竞赛等方面开展了深入且系统的研究，积累了一系列具有代表性的成果。在教育教学改革方面，本人于万方、龙源等发表了相关论文。在另一重要研究方向上，主持完成了《“CDIO+思政融通”模式下《基础化学》实验的开发与应用探索》等项目，有效推动了学校实验教学的发展。此外申请人还发表了《生态环境保护规划辅助决策系统 V1.0》，为后续研究奠定了坚实的理论基础。

前期研究成果中的理论探索为本研究提供了重要的理论支撑和拓展方向，前期在论文中提出的创新评价方式理论观点，本研究将在此基础上，针对评价方式等问题，进一步深化对其的理论研究，修正和完善理论模型，从而实现理论的迭代升级。前期研究中所采用的多种研究方法，为本研究的方法创新提供了实践经验。

3. 承担项目

时间	项目（课题）名称	来源/类别	总经费	排名	结项情况
2023.4	CDIO 模式下《基础化学》课程实验的开发与应用	重庆市职业教育科研课题	6000	2	已结题
2023.6	基于 SPOC 教学模式《环境监测》“岗课赛证”融合式教学改革	重庆资源与环境保护职业学院	4000	2	已结题
2023.5	“岗课赛证”融通模式下《环境监测》课程体系化改革研究	重庆市教育科学规划课题	6000	2	正在开展
2023.6	TPH 污染土壤化学氧化修复技术研究	重庆资源与环境保护职业学院	2000	5	正在开展
2023.1	大足地区总石油烃污染土壤化学氧化修复技术研究	重庆市教育委员会	6000	5	正在开展

4. 与已承担项目或博士论文的关系

（1）相同之处

已承担的项目《CDIO 模式下《基础化学》课程实验的开发与应用》围绕课程进行开发，创新教学模式、评价机制等方式，通过选取试点班级进行研究，积累了一定的成果，这些成果为本项目实践活动、实践模式、评价机制的开发搭建了重要的研究根基。在研究方向上二者聚焦于学生教学改革相关领域，本项目侧重在社团育人模式的基础上进行更深入的研究，二者如同接力，朝着推动该领域学术发展、解决实际问题的目标共同前进，前期研究的结论和经验为本项目开启新探索的起点。

（2）不同之处

已承担的项目目标主要是研究第一课堂课堂教学内容、教学手段的改革，研究范围和深度相对局限，而本项目的目标设定更为高远，旨在构建新的理论体系、解决现目前高职教育第二课堂与第一课堂脱节的问题，不仅要突破前期的研究局限，还要为该领域的发展开辟新方向、目标的层次和难度具有显著提升。

说明：前期相关代表性研究成果限报 5 项（省部级以上），成果名称、形式（如论文、专著、研究报告等）须与《项目论证》活页相同，活页中不能填写的成果作者、发表刊物或出版社名称、发表或出版时间等信息要在本表中加以注明。与本项目无关的成果不能作为前期成果填写；合作者注明作者排序。

与本项目无关的成果不能作为前期成果填写；合作者注明作者排序。

五、预期研究成果

序号	成 果 名 称	成果形式	成果等级	完成时间	负 责 人
1	三维创新社团示范性社团	其他		2025-12	刘娅
2	期刊论文	论文	其他期刊	2027-12	刘娅
3	“三导型社团化”协同育人新模式实施指南	其他		2028-12	罗丹
4	学生各级各类竞赛获奖	其他		2028-12	唐光榜
5	三导型社团化协同育人模式在高职教育中的探索与实践研究报告	其他		2028-12	刘娅
6	社团活动中心	其他		2028-12	唐琴宜

注：

1. 预期研究成果的数量和等级应科学合理，确保质量和学术水准。
2. 项目申请人自行确定预期研究成果的形式、数量、级别等，一经立项，不得擅自变更。项目申报时承诺的研究成果为项目评审时的重要参考和项目结题时必须达到的要件。
3. 本表内容与《活页》的预期研究成果内容（申请人信息隐匿）一致。

六、经费概算

	序号	经费开支科目	金额（万元）	说明
直接费用	1	业务费	0.7	1. 组织专家会议交流费用 2. 调研活动费用 3. 资料打印费用 4. 其他业务费用
	2	劳务费	0.8	1. 专家咨询费 2. 聘请专家开讲座费用 3. 其他劳务费
	3	设备费	1.5	1. 设备购置费 2. 设备改造费 3. 设备租赁费 4. 企业设备费用
间接费用 (≤40%总经费)		2.0（万元）		
合计		5.0（万元）		

注：经费预算按照《国家社会科学基金项目资金管理办法》（财教〔2021〕237号）中“项目资金开支范围”进行编制，间接费用按基础比例填报。

七、项目负责人所在单位意见

申请书所填写的内容是~~否~~属实；申请人及项目组成员的政治和业务素质是~~否~~适合承担本项目的研究工作；本单位能~~否~~提供完成本项目所需的时间和条件；本单位是~~否~~同意承担本项目的管理任务和信誉保证。

同意推荐



八、省级教育规划办审核意见

对项目申请人所在单位意见的审核意见；是否同意报全国教育科学规划领导小组办公室；其他意见。

单位公章

年 月 日